

2020학년도 2학기 평가계획서

목 차

순번	내용	쪽수
1	2020학년도 1학년 2학기 평가계획서	3
2	2020학년도 2학년 2학기 평가계획서	37
3	2020학년도 3학년 2학기 평가계획서	96

2020학년도 1학년 2학기

평가계획서 순서

01	국어(4)
02	영어(4)
03	수학(4)
04	한국사(3)
05	통합사회(3)
06	통합과학(4)
07	과학탐구실험(1)
08	음악(1)
09	미술(1)
10	체육(2)
11	일본어 I (2)
12	중국어 I (2)

2020학년도 1학년 2학기 국어과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1반에서 3반/ 차재만, 이창식, 1학년 4반에서 6반/ 이주영, 고은아
1학년 7반에서 8반/ 이창식, 고은아, 1학년 9반에서 11반/ 고은아, 이창식

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	85%				15%	
횟수/영역	중간		기말		독서 및 작문	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	서평 쓰기	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	15점	
	100점		100점			
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	15%	100%
평가 시기	10월		12월		11월	
성취기준	10국01-02		10국05-01		10국02-05	
	10국01-06		10국05-02			
	10국03-05		10국02-04			
	10국05-01		10국02-05			
	10국05-02		10국03-02			
	10국04-04		10국04-03			
	10국04-02		10국03-04			
	10국01-03					

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 독서 및 작문

가. 서평 쓰기 평가

성취기준	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	
성취수준	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
	중	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보인다.
	하	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

- ① 평가 방법 : 반별로 일정 시간을 정해 양식지에 서평을 작성하여 제출한다.
- ② 평가 시기 : 11월 실시(실시일 추후 공지)
- ③ 제출 양식 : 서평 양식에 맞춰 작성
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	점수	총점	비율
서평 쓰기	① 자신의 관심사를 밝히고, 책의 내용과 자신의 관심사 사이의 연관성을 서술하시오.(300자±40자) (1점) - 자신의 관심사를 구체적으로 서술함 (1점) - 책의 내용과 자신의 관심사 사이의 연관성을 타당하게 서술함 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함	3점	15점	15%
	② 책의 내용을 요약하여 서술하시오.(200자±20자) (1점) - 책의 내용을 적절히 요약함 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함	2점		
	③ 책에서 인상 깊었던 구절을 인용하여, 책을 읽고 받은 주요 느낌을 서술하시오.(200자±20자) (1점) - 책에 나오는 구절을 내용의 왜곡 없이 인용함 (1점) - 감상(책을 읽고 받은 주요 느낌)을 충분히 서술함 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함	3점		
	④ 책의 내용에 대한 비판과 옹호를 각각 한 가지씩 서술하시오.(400자±40자) (1점) - 책의 내용에 대한 비판을 한 가지 이상 서술함 (1점) - 책의 내용에 대한 옹호를 한 가지 이상 서술함 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함	3점		
	⑤ 이 책을 안 읽어본 사람을 대상으로 하는, 이 책의 총평을 ①~④에서 한 서술과 어긋나지 않게 한 문장으로 서술하시오.(100자±40자) (1점) - 총평을 서술함 (1점) - 서술한 총평이 ①~④에서 한 서술과 어긋나지 않음 (1점) - 총평이 한 문장으로 되어 있음 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함	4점		

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
국어	15	13	11	9	7

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 영어과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1반에서 3반/ 홍미표, 지예나, 1학년 4반에서 6반/ 홍미표, 김봉한, 1학년 7반에서 11반/ 지예나, 김봉한

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	80%				20%	
횟수/영역	중간		기말		2회/듣기	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	Integrated Listening Activities	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	20점	
영역 반영비율	28%	12%	28%	12%	20%	
평가 시기	10월		12월		9, 10, 11, 12월	
성취기준	10영03-01 10영03-02 10영03-03 10영03-04 10영03-05 10영03-06 10영04-01 10영04-02 10영04-03 10영04-04 10영04-05 10영04-06		10영03-01 10영03-02 10영03-03 10영03-04 10영03-05 10영03-06 10영04-01 10영04-02 10영04-03 10영04-04 10영04-05 10영04-06		10영01-01	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 듣기

성취기준	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
성취수준	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	

- ① 평가 방법 : Integrated Listening Activities : 수업 중 제시한 활동지(2회 분량)를 지시에 따라 작성하여 제출한다.
- ② 평가 시기 : 9, 10, 11, 12월 중
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

가. Integrated Listening Activity

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
듣기	2차레에 걸쳐 완성한 활동지의 항목 중 올바르게 완성한 파트가 80% 이상	A	10	10%
	2차레에 걸쳐 완성한 활동지의 항목 중 올바르게 완성한 파트가 60%이상 80%미만	B	9	
	2차레에 걸쳐 완성한 활동지의 항목 중 올바르게 완성한 파트가 30%이상 60%미만	C	8	
	2차레에 걸쳐 완성한 활동지의 항목 중 올바르게 완성한 파트가 10%이상 30%미만	D	7	
	2차레에 걸쳐 완성한 활동지의 항목 중 올바르게 완성한 파트가 10미만, 백지 활동지 제출, 제출 거부	E	6	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
영어	20	18	16	14	12

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는 데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 수학과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1반에서 3반/ 이장원, 1학년 4반에서 7반/ 최정희, 1학년 8반/ 김응수, 1학년 9반에서 11반/ 이태동

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	80%				20%	
횟수/영역	중간		기말		1회	
방법/항목	선택형	사답형	선택형	사답형	단원별 과정평가	
영역 만점	80점	20점	80점	20점	20점	
	100점		100점		20점	
영역 반영비율	32%	8%	32%	8%	20%	100%
평가 시기	10월		12월		10월 ~ 12월	
성취기준	10수학03-01				10수학03-01	
	10수학03-02				10수학03-02	
	10수학03-03				10수학03-03	
	10수학03-04		10수학04-04		10수학03-04	
	10수학03-05		10수학04-05		10수학03-05	
	10수학03-06		10수학05-01		10수학03-06	
	10수학03-07		10수학05-02		10수학03-07	
	10수학03-08		10수학05-03		10수학03-08	
	10수학04-01				10수학04-01	
	10수학04-02				10수학04-02	
	10수학04-03				10수학04-03	
					10수학04-04	
					10수학04-05	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 단원별 과정평가

가. 수행평가 세부사항

- 1) 중단원 또는 대단원이 끝나고 나면 수업시간을 이용하여 단원별 과정평가를 실시한다.
- 2) 단원별 과정평가는 교과서 수준의 문제로 출제하여, 기본적인 실력을 갖추면 어렵지 않은 문제로 출제한다.
- 3) 총 1회에 걸쳐 부여된 점수를 합하여 수행평가 점수를 최종 산출한다.
- 4) 1회 6문제, 총점 30점으로 하고 아래와 같이 점수를 부여한다.

(2) 점수 부여 기준

급간	점수
27이상	20
24이상~27미만	19
21이상~24미만	18
18이상~21미만	17
15이상~18미만	16
12이상~15미만	15
12미만	14

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
수학	20	18	16	14	12

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 한국사과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1반에서 6반/ 최효정, 1학년 7반에서 11반/ 장원영

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	85%				15%		
횟수/영역	중간		기말		1회		
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	역사 관련 독후감 쓰기		
영역 만점	70점	30점	70점	30점	15점		
	100점		100점				
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	15%		100%
평가 시기	10월		12월		11월		
성취기준	10한사02-05 10한사02-06 10한사03-01 10한사03-02 10한사03-03 10한사03-04 10한사03-05		10한사03-06 10한사04-01 10한사04-02 10한사04-03 10한사04-04 10한사04-05 10한사04-06 10한사04-07 10한사04-08		10한사01-01	10한사03-02	
					10한사01-02	10한사03-03	
					10한사01-03	10한사03-04	
					10한사01-04	10한사03-05	
					10한사01-05	10한사03-06	
					10한사01-06	10한사04-01	
					10한사02-01	10한사04-02	
					10한사02-02	10한사04-03	
					10한사02-03	10한사04-04	
					10한사02-04	10한사04-05	
10한사02-05	10한사04-06						
10한사02-06	10한사04-07						
10한사03-01	10한사04-08						

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 역사 관련 독후감 쓰기

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
1	2	전 영역	수업 과정 평가, 11월	개인별로 한국사 관련 관심 분야에 대한 책을 정하여 읽고 수업시간에 이에 대한 독후감을 작성함.	<ul style="list-style-type: none">• 분량이 적절하였는가?• 형식에 맞게 작성하였는가?• 성실하게 작성되었는가?

- ① 평가 시기 : 11월 중 (추후 공지)
- ② 평가 방법 : 개인별로 한국사 관련 관심 분야에 대한 책을 정하여 읽고 수업시간에 이에 대한 독후감을 작성한다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 기준	배점	
1. 분량이 적절하였는가?	평가 기준	배점
	1800자 이상	5.0점
	1200자 이상 1800자 미만	4.0점
	600자 이상 1200자 미만	3.0점
	600자 미만	1.5점
2. 형식에 맞게 작성되었는가?	평가 기준	배점
	머리말, 본론, 맺음말 모두 작성	5.0점
	머리말, 본론, 맺음말 중 2가지만 작성	3.0점
	머리말, 본론, 맺음말 중 1가지만 작성	1.0점
3. 성실하게 작성되었는가?	평가 기준	배점
	매우 성실함	5.0점
	보통	3.0점
	노력을 요함	1.0점
	성의가 없음	0.5점

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
한국사	15	13	10	7	5

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 통합사회과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1반에서 4반/ 국지원, 양유진, 5반에서 8반/ 국지원, 강다영, 9반에서 11반/ 국지원, 유형호

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.
- 수행평가는 과정중심 평가가 이루어질 수 있도록 계획하여 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	85%				15%	
횟수/영역	중간		기말		1회	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	사회 문제 해결을 위한 주제 탐구	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	15점	
영역 반영비율	100점		100점		15점	100%
평가 시기	10월		12월		9~12월	
성취기준	10통사02-03 10통사03-01 10통사06-01 10통사06-02 10통사06-03 10통사07-01 10통사07-02 10통사07-03 10통사07-04		10통사03-01 10통사03-02 10통사03-03 10통사08-01 10통사08-02 10통사08-03 10통사09-01 10통사09-02 10통사09-03		10통사02-03 10통사03-01 10통사03-02 10통사03-03	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

- ① 평가 방법 : 개별적으로 사회 문제를 선정하고 기사와 통계자료 등을 활용하여 이를 해결하기 위한 정책을 제안한다.
- ② 평가 시기 : 9~12월
- ③ 제출 양식 : 분석 자료 양식에 맞춰 작성하여 제출한다.

성취기준		[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다. [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
성취수준	상	사회 문제의 원인 및 현황을 구체적으로 파악하며 이를 해결하기 위한 정책을 잘 제시하였다.
	중	사회 문제의 원인 및 현황을 파악하며 이를 해결하기 위한 정책을 평범하게 제시하였다.
	하	사회 문제의 원인 및 현황 파악이 미흡하며 이를 해결하기 위한 정책을 단순하게 제시하였다.

평가 기준	평가 세부 기준	점수	비율
작성 조건	주어진 조건에 맞추어 보고서를 작성하였다.	15	15%
	주어진 조건 중 1가지를 누락하여 작성하였다.	14	
	주어진 조건 중 2가지를 누락하여 작성하였다.	13	
	주어진 조건 중 3가지를 누락하여 작성하였다.	12	
	주어진 조건 중 4가지를 누락하여 작성하였다.	11	
	주어진 조건 중 5가지를 누락하여 작성하였다.	10	
	주어진 조건 중 6가지를 누락하여 작성하였다.	9	
	주어진 조건 중 7가지를 누락하여 작성하였다.	8	
	미제출	5	
<ul style="list-style-type: none"> 제출기간을 어길시 1일당 1점 감점(휴일 제외) (제출일에 결석시 다음 등교시 제출하면 감점하지 않음.) 단, 무단일 경우 감점함. 자료 제작 태도가 좋지 않은 경우 감점 : 1회당 0.5점 			

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
통합사회	15	14	12	10	8

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 통합과학과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 물리 1학년 1,2,3,4반/한미희, 5,6,7,8,9,10,11반/모민희
- 화학 1학년 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11반/조은지
- 생명과학 1학년 1반/오영주, 2,3,4반/이현영, 5,6,7,8,9,10,11반/이지연
- 지구과학 1학년 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11반/김영희

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 2학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	80%				20%		
횟수/영역	중간		기말		실험 · 탐구활동 1	실험 · 탐구활동 2	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	실험평가	실험평가	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	10점	10점	
	100점		100점				
영역 반영비율	28%	12%	28%	12%	10%	10%	100%
평가 시기	10월		12월		10~11월	11월	
성취기준	10통과08-04 10통과09-01 10통과09-02		10통과09-03 10통과09-04 10통과09-05		10통과08-02	10통과09-01	
	10통과06-01 10통과06-02		10통과06-03 10통과06-04				
	10통과07-02 10통과07-03		10통과08-01 10통과08-02				
	10통과07-01		10통과08-03				

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 실험·탐구활동 I

가. 실험·탐구활동 I 평가

성취기준	[10통과06-04] 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.	
성취수준	상	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하여 중화 반응으로 설명하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	중	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화가 중화 반응으로 인해 일어난 것임을 말할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	하	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 관찰하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 말할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 중간고사 후(11월)
- ② 평가 방법 : 조별로 실험한 후 개별 실험 보고서를 제출한다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험·탐구 활동 I [탐구 계획서]	실험과정에 따라 실험을 수행하며 개별 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항을 모두 작성함.	A	10	10%
	실험과정에 따라 실험을 수행하며 개별 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항 중 1개의 내용을 논리적으로 부족하게 작성함.	B	9	
	실험과정에 따라 실험을 수행하는데 조금 어려움이 있거나 개별 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항 중 2개의 내용을 논리적으로 부족하게 작성함.	C	8	
	실험과정에 따라 실험을 수행하는데 많은 어려움이 있거나 개별 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항 중 3개 이상의 내용을 논리적으로 부족하게 작성함.	D	7	
	실험에 전혀 참여하지 않고 보고서를 제출하지 않은 경우	E	5	

(2) 실험·탐구활동 2

가. 실험·탐구활동 2 평가

성취기준	[10통과09-02] 화석 연료, 핵에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 분석할 수 있다.	
성취수준	상	발전소에서 전자기 유도 현상에 의해 화석 연료, 핵에너지 등이 전기 에너지로 전환되는 과정을 분석하고 간이 발전기에서와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	발전소에서 전자기 유도 현상에 의해 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 분석할 수 있다.
	하	화석 연료, 핵에너지 등이 전기 에너지로 바뀌는 과정을 에너지 전환의 관점에서 설명할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 중간고사 후(11월)
- ② 평가 방법 : 개별로 간이 발전기를 만들고 개인 실험 보고서를 제출한다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험 · 탐구 활동 2	ㄱ) 조건에 맞게 간이 발전기를 완성하였는가?	A	10	10%
	ㄴ) 조작변인(자석의 빠르기, 자석의 개수)과 종속변인(다이오드의 밝기) 사이의 관계를 이해했는가?			
	ㄷ) 개인 실험 보고서를 빠짐없이 작성하였는가?			
	ㄹ) 실험실 안전 수칙을 준수하며 실험 안내서에 따라 실험을 하였는가? 의 모든 항목을 만족함.			
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	9	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	8	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	7	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	5	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
통합과학	20	18	16	14	12

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 과학탐구실험과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1,2,3,4,5반/조은지, 6,7,8,9,10,11반/김영희

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 수행평가로만 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	수행평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	실험보고서1	실험보고서2	
방법/항목	실험 후 보고서 검사	실험 후 보고서 검사	
영역 만점	50점	50점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	11월	
성취기준	10과탐02-08	10과탐02-09	

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 실험보고서

가. 실험보고서1 평가

성취기준	[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	
성취수준	상	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하여 경향성을 파악하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표상하고 소통할 수 있다.
	중	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 경향성을 파악하여 설명할 수 있다.
	하	탐구 활동을 통해 정성적 혹은 정량적 데이터를 수집할 수 있다.

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
1	2	실험 보고서 작성	9월	분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하고 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가함	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정확하게 수집하였는가? 데이터를 분석하고 경향성을 파악하였는가? 그 결과를 그래프로 나타냈는가? 관련 개념을 적용하여 문제를 해결할 수 있는가?

- ① 평가 방법 : 조별로 탐구 실험을 수행하고, 개별 실험보고서를 작성하여 제출한다.
- ② 평가 시기 : 9월(제출일 추후 공지)
- ③ 제출 양식 : 실험보고서 양식에 맞춰 작성
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험보고서1	ㄱ) 탐구 수행으로 얻은 데이터를 정확하게 수집함. ㄴ) 데이터를 분석하고 경향성을 파악함. ㄷ) 그 결과를 그래프로 나타냄. ㄹ) 관련 개념을 적용하여 제시된 문제를 모두 해결함. (단, ㄹ)의 평가 문항은 1문제당 1점으로 평가함.) 의 모든 항목을 만족함.	A	50	50%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	45	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	40	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	35	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	25	

나. 실험보고서2 평가

성취기준	[10과탐02-09] 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작할 수 있다.	
성취수준	상	과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작한 후, 개선이 필요한 부분을 제시할 수 있다.
	중	과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 설계할 수 있다.
	하	실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 개발하는 데 필요한 과학적 핵심 개념을 말할 수 있다.

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
1	2	실험 보고서 작성	11월	기후 변화 관련 관측 자료를 해석하여 한반도의 기후는 어떻게 변할지 기후 변화 시나리오를 작성하고 환경 변화에 따른 문제점 극복 방안을 토의 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 관측 자료를 과학적으로 해석하였는가? 기후 변화 시나리오를 근거 있게 작성하였는가? 환경 변화에 따른 문제점 극복 방안이 현실 가능하고 창의적인가? 실험보고서의 내용과 분량이 적절한가? 발표 자료를 명료하게 정리하였는가? 발표를 전달력 있게 하였는가?

- ① 평가 방법 : 조별로 기후 변화 시나리오와 환경 변화에 따른 문제점 극복 방안을 작성하여 제출하고, 발표한다.
- ② 평가 시기 : 11월(제출일 추후 공지)
- ③ 제출 양식 : 보고서 양식에 맞춰 작성
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험보고서2	ㄱ) 관측 자료를 과학적으로 해석함. ㄴ) 기후 변화 시나리오를 과학적 근거를 바탕으로 작성함. ㄷ) 환경 변화에 따른 문제점 극복 방안이 현실 가능하고 창의적임. ㄹ) 실험보고서의 내용과 분량이 적절함. ㅁ) 발표 자료가 명료함. ㅂ) 전달력 있게 발표함. 의 모든 항목을 만족함.	A	50	50%
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	45	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	40	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	35	
	위 항목 중 다섯 가지 이상 항목이 논리적으로 부족함.	E	25	

※ 실험보고서1,2의 평가 시기는 상황에 따라 변동될 수 있음.

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
과학탐구실험	100	80점 이상	60 ~ 80	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 음악과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1~11반/ 권지연

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 수행평가로 이루어지고 지필고사는 실시하지 않는다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	수행평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	표현	감상	
방법/항목	음악의 구성을 이해하여 음악 작품 만들기	다양한 문화권의 음악 감상하기	
영역 만점	50점	50점	100점
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	10~11월	11월	
성취기준	12음01-01 12음01-03 12음01-04 12음01-05 12음02-01	12음02-01 12음02-02 12음02-03	

5. 수행평가 세부 기준안

항목	시기	평가내용	평가기준 및 배점		
표현	10~11월	*평가내용 : 음악의 구성을 이해하여 음악 작품 만들기 *평가요소 : 형식, 리듬과 박자, 가락, 종지, 화성과 비화성음 등	A+	음악의 형식과 구조를 이해하고, 주어진 조건에 맞게 동기를 음악적으로 발전시켜 완성된 음악 작품을 만들 수 있다.	50
			A	음악의 형식과 구조를 이해하고, 주어진 조건에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 음악 작품을 만들 수 있다.	47
			B+	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 1~2회 있고, 주어진 형식에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 가락을 만들 수 있다.	44
			B	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 3~4회 있고, 주어진 형식에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 가락을 만들 수 있다.	41
			C+	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 5~6회 이상 있고 리듬 표기가 부정확하며, 전체적으로 주어진 형식에 미흡하다.	38
			C	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 7회 이상 있고 리듬 표기가 부정확하며, 가락이 완성되지 않았다.	35
			F	수행평가 응시기회를 2회 이상 주어도 응시하지 않는다.	10
			※ 음악적 조건의 충족 여부에 따라 각 등급에서 부분점수를 1~2점 단위로 가감할 수 있다.		
감상	11월	*평가내용 : 다양한 시대의 서양음악을 듣고 음악적 특징 구별하기 *평가요소 : 악곡의 장르와 음악적 특징, 역사·문화적 배경 등	음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 전체 20개 문항에 바르게 답하였다.		50
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 15~19개 문항에 바르게 답하였다.		40~49
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 10~14개 문항에 바르게 답하였다.		30~39
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 5~9개 문항에 바르게 답하였다.		20~29
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 4개 이하 문항에 바르게 답하였다.		10~19
			수행평가 응시기회를 2회 주어도 응시하지 않는다.		9
			※ 실음에 의한 감상 평가이며, 문항에 따라 부분점수를 부여하여 1점 단위로 가감할 수 있다.		

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
음악	100	80점 이상	60점 이상 80점 미만	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여: 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재·전·편입학 퇴학(자퇴, 제적, 휴학, 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는 데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 '과목별 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 미술과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1반에서 11반/ 김남욱

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 수행평가로 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	수행평가		합계
반영비율	20%	80%	100%
횟수/영역	감상	표현	
방법/항목	미술사 평가	실기	
영역 만점	20점	80점	
영역 반영비율	20%	80%	
평가 시기	10~11월	11~12월	
성취기준	12미03-01 12미03-02 12미03-03 12미03-04 12미02-01 12미02-02 12미02-03 12미02-04 12미02-05	12미02-01 12미02-02 12미02-03 12미02-04	

5. 수행평가 세부 기준안

항목	시기	평가내용	평가기준 및 배점		
감상	10~11월	다양한 종류의 작품을 보고 특징을 비교하기, 주요 개념 알기.	평가 기준	배점	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념을 정확하게 구분하여 20문항을 모두 정답으로 기입하였다.	20	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 18~19문항 정답을 기입하였다.	18~19	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 16~17문항 정답을 기입하였다.	16~17	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 14~15문항 정답을 기입하였다.	14~15	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 12~13문항 정답을 기입하였다.	12~13	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 10~11문항 정답을 기입하였다.	10~11	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 8~9문항 정답을 기입하였다.	8~9	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 6~7문항 정답을 기입하였다.	6~7	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 4~5문항 정답을 기입하였다.	4~5	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 2~3문항 정답을 기입하였다.	2~3	
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 0~1문항 정답을 기입하였다.	0~1	
			* 부정행위 적발 시 0점 처리함.		
표현	11~12월	도구와 재료를 활용하여 자유롭게 제작한다.	평가 기준	등급	배점
			대상의 형태를 충분히 파악하여 재료와 도구의 특성을 확실히 활용하여 정확한 형태와 짜임새 있는 구도, 적절한 색의 안배로 대상에서 느낀 자신의 감정을 충분하고도 충실히 표현하였으며 또한 더 나아가 독창성 있게 표현한 작품도 있다.	A+ A	80 77
			대상의 형태를 비교적 정확히 관찰하여 재료와 도구의 특성에 따라 형태를 어느 정도 정확하고도 충실히 나타내었다고 할 수 있다. 구도의 짜임새와 색의 안배도 비교적 잘 되었다.	B+ B	74 71
			대상의 충분한 관찰과 재료와 도구의 특성에 따른 활용도에 있어서 미흡한 점이 많으나 그런대로 무난하게 표현되었다.	C+ C	68 65
			대상의 형태 파악이 불충분하여 재료와 도구의 특성에 따른 활용도도 부족하여 대상을 부정확하고 불충실하게 나타내었다.	D+ D	61 58
			대상의 형태 표현이 틀렸으며, 관찰하여 잘 표현해 보겠다는 의욕이 매우 미흡하여 대상을 잘 나타내지 못 하였으며 조잡할 뿐만 아니라 아직 표현하지 못한 빈 공간이 있는 경우도 있다.	E+ E	55 52
			작품을 제출하지 않았다.	F	45

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
미술	100	80점 이상	60이상 ~ 80점미만	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 체육과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년1반에서 2반/ 유명신, 1학년3반에서 6반/ 황승순, 1학년7반에서 11반/ 김지환

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가	수행평가		합계
반영비율	30%	70%		
횟수/영역	기말	농구	전신운동	
방법/항목	선택형	실기/자유투	실기/버피테스트	
영역 만점	100점	35점	35점	
영역 반영비율	30%	35%	35%	100%
평가 시기	12월	9월~11월	9월~11월	
성취기준	12체육01-01	12체육01-01 12체육01-02 12체육01-03 12체육01-04	12체육02-01 12체육02-02 12체육02-03 12체육02-04	
	12체육01-02			
	12체육01-03			
	12체육01-04			
	12체육02-01			
	12체육02-02			
	12체육02-03			
	12체육02-04			
	12체육03-01			
	12체육03-02			
12체육03-03				
12체육03-04				
12체육04-01				
12체육04-02				
12체육04-03				
12체육04-04				
12체육05-01				
12체육05-02				
12체육05-03				

※ 단, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음.

5. 수행평가 세부 기준안

구분			평가기준 및 배점표	
항목	시기	평가내용	평가기준	배점
농구	9월 ~ 12월	자유투	<p>① 14개의 자유투를 던져서 넣은 개수에 따라 점수를 부여함.</p> <p>② 슛 동작은 자유이고, 점프를 해도 됨.</p> <p>③ 공이 림에 닿기 전에 자유투 라인을 밟거나 넘어가는 경우 바이올레이션 적용함. (개수 미포함)</p>	<p>A+ : 35점⇒ 7개 이상</p> <p>A : 34점⇒ 6개</p> <p>B+ : 32점⇒ 5개</p> <p>B : 31점⇒ 4개</p> <p>C+ : 29점⇒ 3개</p> <p>C : 28점⇒ 2개</p> <p>D+ : 26점⇒ 1개</p> <p>D : 25점⇒ 0개</p>
전신운동	9월 ~ 12월	버피 테스트	<p>① 허리를 곧게 펴고 서 있는 자세로 시작하여 상체를 숙이고 바닥에 양손을 짚는다.</p> <p>② 양쪽 다리를 점프하듯 뒤로 쭉 뻗어 어깨와 발끝이 일직선이 되도록 한다. (허리는 과도하게 내려가거나 굽어지지 않아야 함)</p> <p>③ 뻗은 다리를 다시 한번에 앞으로 점프하여 당겨 준 후 허리를 곧게 펴고 서 있는 자세에서 점프하지 않고 ‘만세’를 함. (‘만세’ 자세는 자신의 턱 부분과 일직선 되는 위치까지만 올림.)</p> <p>④ 50초 간 ①~③ 동작을 반복하여 실시함.</p>	<p>A+ : 35점⇒ 30개 이상</p> <p>A : 34점⇒ 27~29개</p> <p>B+ : 32점⇒ 24~26개</p> <p>B : 31점⇒ 21~23개</p> <p>C+ : 29점⇒ 18~20개</p> <p>C : 28점⇒ 15~17개</p> <p>D+ : 26점⇒ 12~14개</p> <p>D : 25점⇒ 11개 이하</p>

※ 미응시(무단)의 경우 최하점의 차하점인 24점을 부여함.

※ 미응시(질병)의 경우 담당 교사에게 진단서를 제출한 후 해당 종목과 관련된 레포트를 제출함.
(단, 평가점수의 최고 점수는 C+ 까지로 제한함).

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
체육	70	80점 이상	60점 이상 ~ 80점 미만	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정 점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 일본어 I 과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1반에서 11반/ 조상현

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	85%				15%		
횟수/영역	중간		기말		자기소개	회화	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역 만점	70점	30점	70점	30점	7점	8점	
	100점		100점				
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	7%	8%	100%
평가 시기	10월		12월		10월	11월	
성취기준	12일 I -06-02		12일 I -06-02		12일 I -06-02 12일 I -06-03 12일 I -06-04 12일 I -07-01 12일 I -06-03 12일 I -06-04 12일 I -07-01 12일 I -07-02 12일 I -07-01 12일 I -07-02 12일 I -07-03 12일 I -07-01 12일 I -07-02 12일 I -07-03 12일 I -08-01 12일 I -07-03 12일 I -08-02 12일 I -07-03 12일 I -08-02 12일 I -08-03 12일 I -07-04	12일 I -07-01 12일 I -07-02 12일 I -07-03 12일 I -07-04 12일 I -08-02 12일 I -08-03 12일 I -08-04	
	12일 I -06-03		12일 I -06-03				
	12일 I -06-04		12일 I -06-04				
	12일 I -07-01		12일 I -07-01				
	12일 I -07-02		12일 I -07-02				
	12일 I -07-03		12일 I -07-03				
	12일 I -08-01		12일 I -08-01				
	12일 I -08-02		12일 I -08-02				
	12일 I -08-03		12일 I -08-03				
	12일 I -08-04		12일 I -08-04				

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 자기소개

성취기준	[12일 I -06-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12일 I -07-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다. [12일 I -07-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.	
성취수준	상	짧고 쉬운 일본어로 자연스럽게 자기소개를 할 수 있고, 문장 단위의 글을 어순에 맞게 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이다.
	중	짧고 쉬운 일본어로 비교적 자연스럽게 자기소개를 할 수 있고, 문장 단위의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다.
	하	짧고 쉬운 일본어로 아주 약간 자기소개를 할 수 있고, 일부 단어만 제한적으로 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려고 노력한다.

- ① 평가 방법 : 교과서에서 배운 표현을 중심으로 자기소개서를 작성하고 친구들 앞에서 발표한다.
② 평가 시기 : 10월
③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
자기소개	ㄱ) 발음이 정확한가? ㄴ) 어조가 자연스러운가? ㄷ) 내용이 적절한가? ㄹ) 문법적 오류가 없는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	7	7%
	위 항목 중 한 가지 항목이 부족함.	B	6	
	위 항목 중 두 가지 항목이 부족함.	C	5	
	위 항목 중 세 가지 항목이 부족함.	D	4	
	위 항목 중 네 가지 항목이 부족함	E	3	

(2) 회화

성취기준	[12일 I -07-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12일 I -08-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	
성취수준	상	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이다.
	중	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다.
	하	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 일본어로 의사소통을 하려고 노력한다.

- ① 평가 방법 : 교과서에서 배운 표현을 중심으로 친구들 앞에서 상황극을 한다.
② 평가 시기 : 11월
③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
회화	ㄱ) 발음이 정확한가? ㄴ) 어조가 자연스러운가? ㄷ) 내용이 적절한가? ㄹ) 문법적 오류가 없는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	8	8%
	위 항목 중 한 가지 항목이 부족함.	B	7	
	위 항목 중 두 가지 항목이 부족함.	C	6	
	위 항목 중 세 가지 항목이 부족함.	D	5	
	위 항목 중 네 가지 항목이 부족함	E	4	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
일본어 I	15	13	11	9	7

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 1학년 2학기 중국어 I 과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 1학년 1반에서 11반/ 조유진

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	85%				15%		
횟수/영역	중간		기말		회화	회화	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역 만점	70점	30점	70점	30점	7점	8점	
	100점		100점				
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	7%	8%	100%
평가 시기	10월		12월		11월	12월	
성취기준	12중 I -02-02		12중 I -02-02		12중 I -02-02 12중 I -02-03 12중 I -02-04 12중 I -03-01 12중 I -03-02 12중 I -03-03 12중 I -04-02 12중 I -04-03 12중 I -04-04 12중 I -05-01 12중 I -05-03	12중 I -01-01 12중 I -01-02 12중 I -01-03 12중 I -01-04 12중 I -02-02 12중 I -02-03 12중 I -02-04 12중 I -05-01 12중 I -05-03	
	12중 I -02-03		12중 I -02-03				
	12중 I -02-04		12중 I -02-04				
	12중 I -03-01		12중 I -03-01				
	12중 I -03-02		12중 I -03-02				
	12중 I -03-03		12중 I -03-03				
	12중 I -04-01		12중 I -04-01				
	12중 I -04-02		12중 I -04-02				
	12중 I -04-03		12중 I -04-03				
	12중 I -04-04		12중 I -04-04				
	12중 I -05-01		12중 I -05-01				
	12중 I -05-04		12중 I -05-04				

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 회화

성취기준	[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 I -04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다. [12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용한다.	
성취수준	상	짧고 쉬운 중국어로 자연스럽게 중국 문화를 소개 할 수 있고, 문장 단위의 글을 어순에 맞게 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이다.
	중	짧고 쉬운 중국어로 비교적 자연스럽게 중국 문화를 소개 할 수 있고, 문장 단위의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다.
	하	짧고 쉬운 중국어로 아주 약간 중국 문화를 소개 할 수 있고, 일부 단어만 제한적으로 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려고 노력한다.

① 평가 방법 : 교과서에서 배운 표현을 중심으로 중국 문화에 대해 이해하고 그를 토대로 친구들 앞에서 발표한다.

② 평가 시기 : 11월

③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
자기소개	ㄱ) 발음이 정확한가? ㄴ) 어조가 자연스러운가? ㄷ) 내용이 적절한가? ㄹ) 문법적 오류가 없는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	7	7%
	위 항목 중 한 가지 항목이 부족함.	B	6	
	위 항목 중 두 가지 항목이 부족함.	C	5	
	위 항목 중 세 가지 항목이 부족함.	D	4	
	위 항목 중 네 가지 항목이 부족함	E	3	

(2) 회화

성취기준	[12중 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I -02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	
성취수준	상	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이다.
	중	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다.
	하	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 중국어로 의사소통을 하려고 노력한다.

① 평가 방법 : 교과서에서 배운 표현을 중심으로 친구들 앞에서 회화를 한다.

② 평가 시기 : 12월

③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
회화	ㄱ) 발음이 정확한가? ㄴ) 어조가 자연스러운가? ㄷ) 내용이 적절한가? ㄹ) 문법적 오류가 없는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	8	8%
	위 항목 중 한 가지 항목이 부족함.	B	7	
	위 항목 중 두 가지 항목이 부족함.	C	6	
	위 항목 중 세 가지 항목이 부족함.	D	5	
	위 항목 중 네 가지 항목이 부족함	E	4	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
중국어 I	15	13	11	9	7

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기

평가계획서 순서

01	독서(4)
02	영어독해와 작문(5)
03	수학Ⅱ(3)
04	경제수학(3)
05	기하(3)
06	음악(1)
07	미술(1)
08	운동과 건강(2)
09	윤리와 사상(3)
10	정치와 법(3)
11	세계사(3)
12	경제(3)
13	여행지리(3)
14	물리학 I (3)
15	화학 I (3)
16	생명과학 I (3)
17	지구과학 I (3)
18	정보과학(2)
19	일본어Ⅱ(2)
20	중국어Ⅱ(2)
21	지구촌과 함께하는 세계시민(1)

2020학년도 2학년 2학기 독서과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 : 1·2·3·10반/이주영, 4·5·6반/서강윤, 7·8·9·11반/곽동훈

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	85%				15%	
횟수/영역	중간		기말		감상	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	지적 호기심을 지니며 탐구하고자 했던 주제의 도서 읽고 서평 쓰기	100%
영역 만점	70점	30점	70점	30점	15점	
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	15%	
평가 시기	10월		12월		10~11월	
성취기준	12독서01-01 12독서01-02 12독서02-01 12독서02-02 12독서02-03 12독서02-04 12독서02-05		12독서03-01 12독서03-02 12독서03-03 12독서03-04 12독서03-05 12독서03-06		12독서04-01 12독서04-02	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

가. 지적 호기심을 지니며 탐구하고자 했던 주제의 도서 읽고 서평 쓰기

성취기준	[12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다. [12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	
성취수준	상	자신이 읽은 다양한 책을 목록화하고 이를 분야나 주제에 따라 분류하여, 자신의 독서 이력을 성찰할 수 있다. 독서 활동 계획서를 작성하고 이를 바탕으로 책을 능동적으로 찾아 읽고 독서 기록장이나 독서 포트폴리오를 만들 수 있다.
	중	자신이 읽은 책에 대한 목록을 만들고, 이를 분야나 주제에 따라 분류할 수 있다. 독서 활동 계획서를 작성하고 이를 바탕으로 책을 능동적으로 찾을 수 있다.
	하	자신이 읽은 책을 떠올릴 수 있다. 독서 활동 계획서를 작성할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 10~11월(수행평가 실시 날짜는 추후 공지)
- ② 평가 방법 : 지적호기심과 관련된 독서를 통해 지정된 양식에 맞는 서평을 작성한 것을 종합적으로 평가한다.
- ③ 제출 양식 : 지정 양식에 맞춰 작성(양식 추후 공지)
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
독서 [지적 호기심을 지니며 탐구하고자 했던 주제의 도서 읽고 서평 쓰기]	제시된 양식에 맞게 충실히 내용을 작성한 경우	A	15	15%
	제시된 양식에 맞게 내용을 작성하였으나 일부 미흡한 부분이 있을 경우	B	14	
	제시된 양식을 일부 지키지 않고 미흡한 부분이 많을 경우	C	13	
	제시된 양식을 지키지 않고 내용이 미흡할 경우	D	12	
	제시된 양식을 지키지 않고 내용이 미흡하며 분량이 현저히 적은 경우	E	10	
	미제출 / 타인의 창작물을 그대로 베껴 쓴 경우		0	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
독서	15	13	11	9	7

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 영어독해와작문 과목 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반에서 5반/ 양다영•김남희, 2학년 6반에서 7반/ 최승용•김남희, 2학년 8반/ 최승용•김은아, 2학년 9반/ 최승용•홍미표, 2학년 10반/ 김남희•홍미표, 2학년 11반/ 양다영•홍미표

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	80%				20%		
횟수/영역	중간		기말		쓰기 1	쓰기 2	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	쓰기 활동지 평가	여행기 쓰기 평가	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	10점	10점	
	100점		100점				
영역 반영비율	28%	12%	28%	12%	10%	10%	100%
평가 시기	10월		12월		10월~11월	10월~11월	
성취기준	12영독03-01		12영독03-01		12영독04-03	12영독04-03	
	12영독03-02		12영독03-02				
	12영독03-03		12영독03-03				
	12영독03-04		12영독03-04				
	12영독03-05		12영독03-05				
	12영독03-06		12영독03-06				

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음.

5. 수행평가 세부 기준안 (쓰기 활동지, 여행기 쓰기)

① 성취기준

성취기준	[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.		
성취수준	상	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 쓸 수 있다.	
	중	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다.	
	하	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.	

② 평가 시기 : 기말고사 이전

③ 평가 방법 : 쓰기 수업 활동지 완성도(10점) + 여행기 쓰기(10점)

④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	점수	비율
쓰기 수업 활동지 (여행 경험 요약 & 초고 작성)	활동지의 모든 항목을 충실히 작성하였음	10	10%
	활동지의 대부분 항목을 충실히 작성하였음	9~8	
	활동지를 미흡하게 작성하였음	7~5	
	활동지를 제출하지 않음	0	

평가항목		평가세부기준	점수 (10점)	비율
여행기 쓰기	과제완성	제시된 조건을 모두 충족시켜 글을 완성함	1	10%
		제시된 조건 중 빠뜨린 항목이 있음	0	
	내용: 여행지 묘사	여행지 묘사가 매우 구체적으로 제시되어 있음	4	
		여행지 묘사가 대체로 구체적임	3	
		여행지 묘사가 다소 구체적이지 않음	2	
		여행지 명칭만 겨우 언급되어 있음	1	
	내용: 감상	여행을 통해 느낀 점이 매우 구체적으로 기술됨	3	
		여행을 통해 느낀 점이 대체로 구체적으로 기술됨	2	
		여행을 통해 느낀 점이 미흡하게 작성되어 있음	1	
	언어사용	문장의 구성과 어휘사용이 매우 적절함	2	
		문장의 구성과 어휘사용이 대체로 적절함	1	
		문장의 구성과 어휘사용이 매우 어색함	0	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
영어독해와작문	20	17	15	13	10

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정 점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 수학기초과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1에서 2반/ 배중오, 2학년 3반에서 6반/ 김응수, 2학년 7반에서 11반/ 임제빈

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	70%				30%		
횟수/영역	중간		기말		단원별 과정평가 (서·논술형)	단원별 과정평가 (서·논술형)	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역 만점	80점	20점	80점	20점	15점	15점	
	100점		100점				
영역 반영비율	28%	7%	28%	7%	15%	15%	100%
평가 시기	10월		12월		10월	12월	
성취기준	12수학Ⅱ01-01				12수학Ⅱ01-01		
	12수학Ⅱ01-02		12수학Ⅱ02-08		12수학Ⅱ01-02	12수학Ⅱ02-08	
	12수학Ⅱ01-03		12수학Ⅱ02-09		12수학Ⅱ01-03	12수학Ⅱ02-09	
	12수학Ⅱ01-04		12수학Ⅱ02-10		12수학Ⅱ01-04	12수학Ⅱ02-10	
	12수학Ⅱ02-01		12수학Ⅱ02-11		12수학Ⅱ02-01	12수학Ⅱ02-11	
	12수학Ⅱ02-02		12수학Ⅱ03-01		12수학Ⅱ02-02	12수학Ⅱ03-01	
	12수학Ⅱ02-03		12수학Ⅱ03-02		12수학Ⅱ02-03	12수학Ⅱ03-02	
	12수학Ⅱ02-04		12수학Ⅱ03-03		12수학Ⅱ02-04	12수학Ⅱ03-03	
	12수학Ⅱ02-05		12수학Ⅱ03-04		12수학Ⅱ02-05	12수학Ⅱ03-04	
	12수학Ⅱ02-06		12수학Ⅱ03-05		12수학Ⅱ02-06	12수학Ⅱ03-05	
	12수학Ⅱ02-07		12수학Ⅱ03-06		12수학Ⅱ02-07	12수학Ⅱ03-06	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

- 1) 각 중단원이 끝나고 나면 수업시간을 이용하여 단원별 과정평가를 실시한다. (2회 10문제)
- 2) 단원별 과정평가는 교과서 내 문제 수준으로 학생들이 각 단원을 충분히 학습하면 어렵지 않게 해결할 수 있는 문제로 제시한다.
- 3) 1회 10문제, 총점 30점으로 하고 아래와 같이 점수를 부여한다.

급간	점수
27이상	15
24이상~27미만	14
21이상~24미만	13
18이상~21미만	12
15이상~18미만	11
12이상~15미만	10
12미만	9

- 4) 2회 단원별 과정평가 점수를 합하여 수행평가 점수를 부여한다.

회차	점수
1회	15
2회	15

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
수학Ⅱ	30	28	25	22	20

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 경제수학과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1, 2반 유태혁

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	70%				30%		
횟수/영역	중간		기말		2회 / 단위별 과정평가		
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	단위별 과정평가		
영역 만점	80점	20점	80점	20점	30점		
	100점		100점				
영역 반영비율	28%	7%	28%	7%	30%		100%
평가 시기	10월		12월		10월	12월	
성취기준	22경수01-01		22경수03-01		22경수02-01 22경수02-02 22경수02-03 22경수02-04 22경수02-05 22경수02-06 22경수02-07	22경수03-01	
	22경수01-02		22경수03-02			22경수03-02	
	22경수01-03		22경수03-03			22경수03-03	
	22경수01-04		22경수03-04			22경수03-04	
	22경수01-05		22경수03-05			22경수03-05	
	22경수02-01		22경수03-06			22경수03-06	
	22경수02-02		22경수03-07			22경수03-07	
	22경수02-03		22경수04-01			22경수04-01	
	22경수02-04		22경수04-02			22경수04-02	
	22경수02-05		22경수04-03			22경수04-03	
	22경수02-06		22경수04-04			22경수04-04	
	22경수02-07						

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

- 각 대단원이 끝나면 수업시간을 이용하여 단원별 과정평가를 실시한다.
- 단원별 과정평가는 교과서의 내용을 바탕으로 출제한다.
- 1회 5문제, 회당 50점, 2회 시험 총점 100점을 아래와 같이 급간을 나누어 점수를 부여한다.

급간	점수
80점 이상	30
60점 이상 80점 미만	29
40점 이상 60점 미만	28
20점 이상 40점 미만	27
20점 미만	25

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준	
		A/B	B/C
경제수학	30	29	28

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 논의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 기하과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반에서 5반/ 유태혁, 2학년 6반에서 9반/ 김효진, 2학년 10반에서 11반/ 임나진

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	60%				40%		
횟수/영역	중간		기말		단원별 과정평가 (서·논술형)	단원별 과정평가 (서·논술형)	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역 만점	80점	20점	80점	20점	20점	20점	
	100점		100점				
영역 반영비율	24%	6%	24%	6%	20%	20%	100%
평가 시기	10월		12월		10월	12월	
성취기준			[12기하02-01]		[12기하01-01] [12기하01-02] [12기하01-03] [12기하01-04] [12기하02-01] [12기하02-02] [12기하02-03] [12기하02-04] [12기하02-05] [12기하03-01] [12기하03-02] [12기하03-03] [12기하03-04] [12기하03-05] [12기하03-06] [12기하03-07]	[12기하02-01] [12기하02-02] [12기하02-03] [12기하02-04] [12기하02-05] [12기하03-01] [12기하03-02] [12기하03-03] [12기하03-04] [12기하03-05] [12기하03-06] [12기하03-07]	
	[12기하01-01]		[12기하02-02]				
	[12기하01-02]		[12기하02-03]				
	[12기하01-03]		[12기하02-04]				
	[12기하01-04]		[12기하02-05]				
	[12기하02-01]		[12기하03-01]				
	[12기하02-02]		[12기하03-02]				
	[12기하02-03]		[12기하03-03]				
	[12기하02-04]		[12기하03-04]				
	[12기하02-05]		[12기하03-05]				
			[12기하03-06]				
			[12기하03-07]				

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

- 1) 각 중단원이 끝나고 나면 수업시간을 이용하여 단원별 과정평가를 실시한다. (10문제씩 2회)
- 2) 단원별 과정평가는 교과서 내 문제 수준으로 학생들이 각 단원을 충분히 학습하면 어렵지 않게 해결할 수 있는 문제로 제시한다.
- 3) 1회 10문제, 총점 30점으로 하고 아래와 같이 급간에 따라 점수를 부여한다.

급간	점수
27이상	20
24이상~27미만	19
21이상~24미만	18
18이상~21미만	17
15이상~18미만	16
12이상~15미만	15
12미만	14

- 4) 2회 단원별 과정평가 점수를 합하여 수행평가 점수를 부여한다.

회차	점수
1회	20
2회	20

6. 수행평가 분할점수

과목	반영비율	성취 수준		
		A	B	C
기하	40	38점 이상	36점 이상 ~ 38점 미만	36점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 음악과 평가계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 6~11반/ 권지연

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 수행평가로만 실시하고 지필평가는 실시하지 않는다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	수행평가		합계
영역 반영비율	50%	50%	
횟수/영역	표현	감상	
방법/항목	음악의 구성을 이해하여 음악 작품 만들기	다양한 시대와 장르의 음악 감상하기	
영역 만점	50점	50점	100점
평가 시기	10~11월	11월	
성취기준	12음01-01 12음01-03 12음01-04 12음01-05 12음02-01	12음02-02 12음02-03	

5. 수행평가 세부 기준안

항목	시기	평가내용	평가기준 및 배점		
표현	10~11월	*평가내용 : 음악의 구성을 이해하여 음악 작품 만들기 *평가요소 : 형식, 리듬과 박자, 가락, 종지, 화성과 비화성음 등	A+	음악의 형식과 구조를 이해하고, 주어진 조건에 맞게 동기를 음악적으로 발전시켜 완성된 음악 작품을 만들 수 있다.	50
			A	음악의 형식과 구조를 이해하고, 주어진 조건에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 음악 작품을 만들 수 있다.	47
			B+	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 1~2회 있고, 주어진 형식에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 가락을 만들 수 있다.	44
			B	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 3~4회 있고, 주어진 형식에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 가락을 만들 수 있다.	41
			C+	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 5~6회 이상 있고 리듬 표기가 부정확하며, 전체적으로 주어진 형식에 미흡하다.	38
			C	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 7회 이상 있고 리듬 표기가 부정확하며, 가락이 완성되지 않았다.	35
			F	수행평가 응시기회를 2회 이상 주어도 응시하지 않는다.	10
			※ 음악적 조건의 충족 여부에 따라 부분점수를 1점 단위로 가감할 수 있다.		
감상	11월	*평가내용 : 다양한 시대와 장르의 음악(서양음악사, 대중음악 등)을 듣고 음악적 특징 구별하기 *평가요소 : 악곡의 장르와 음악적 특징, 역사·문화적 배경 등	음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 전체 20개 문항에 바르게 답하였다.		50
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 15~19개 문항에 바르게 답하였다.		40~49
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 10~14개 문항에 바르게 답하였다.		30~39
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 5~9개 문항에 바르게 답하였다.		20~29
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 4개 이하 문항에 바르게 답하였다.		10~19
			수행평가 응시기회를 2회 주어도 응시하지 않는다.		9
			※ 실음에 의한 감상 평가이며, 문항에 따라 부분점수를 부여하여 1점 단위로 가감할 수 있다.		

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
음악	100	80점 이상	60점 이상 80점 미만	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여: 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재·전·편입학 퇴학(자퇴, 제적, 휴학, 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는 데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 '과목별 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 미술과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반에서 5반/ 김남욱

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 수행평가로 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	수행평가		합계
반영비율	20%	80%	100%
횟수/영역	감상	표현	
방법/항목	수시평가	실기	
영역 만점	20점	80점	
영역 반영비율	20%	80%	
평가 시기	10~11월	11~12월	
성취기준	12미03-01 12미03-02 12미03-03 12미03-04 12미02-01 12미02-02 12미02-03 12미02-04 12미02-05	12미02-01 12미02-02 12미02-03 12미02-04	

5. 수행평가 세부 기준안

항목	시기	평가내용	평가기준 및 배점		
감상	10~11월	다양한 종류의 작품을 보고 특징을 비교하기, 주요 개념 알기.	평가 기준		배점
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념을 정확하게 구분하여 20문항을 모두 정답으로 기입하였다.		20
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 18~19문항 정답을 기입하였다.		18~19
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 16~17문항 정답을 기입하였다.		16~17
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 14~15문항 정답을 기입하였다.		14~15
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 12~13문항 정답을 기입하였다.		12~13
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 10~11문항 정답을 기입하였다.		10~11
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 8~9문항 정답을 기입하였다.		8~9
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 6~7문항 정답을 기입하였다.		6~7
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 4~5문항 정답을 기입하였다.		4~5
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 2~3문항 정답을 기입하였다.		2~3
			작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 0~1문항 정답을 기입하였다.		0~1
			* 부정행위 적발 시 0점 처리함.		
표현	11~12월	도구와 재료를 활용하여 자유롭게 제작한다.	평가 기준		등급 배점
			대상의 형태를 충분히 파악하여 재료와 도구의 특성을 확실히 활용하여 정확한 형태와 짜임새 있는 구도, 적절한 색의 안배로 대상에서 느낀 자신의 감정을 충분하고도 충실히 표현하였으며 또한 더 나아가 독창성 있게 표현한 작품도 있다.		A+ A 80 77
			대상의 형태를 비교적 정확히 관찰하여 재료와 도구의 특성에 따라 형태를 어느 정도 정확하고도 충실히 나타내었다고 할 수 있다. 구도의 짜임새와 색의 안배도 비교적 잘 되었다.		B+ B 74 71
			대상의 충분한 관찰과 재료와 도구의 특성에 따른 활용도에 있어서 미흡한 점이 많으나 그런대로 무난하게 표현되었다.		C+ C 68 65
			대상의 형태 파악이 불충분하여 재료와 도구의 특성에 따른 활용도도 부족하여 대상을 부정확하고 불충실하게 나타내었다.		D+ D 61 58
			대상의 형태 표현이 틀렸으며, 관찰하여 잘 표현해 보겠다는 의욕이 매우 미흡하여 대상을 잘 나타내지 못하였으며 조잡할 뿐만 아니라 아직 표현하지 못한 빈 공간이 있는 경우도 있다.		E+ E 55 52
			작품을 제출하지 않았다.		F 45

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
미술	100	80점 이상	60이상 ~ 80점미만	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 운동과 건강과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반에서 4반/ 박현태, 2학년 5반에서 11반/ 유명신

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가	수행평가		합계
반영비율	30%	70%		
횟수/영역	기말	농구	전신운동	
방법/항목	선택형	실기/자유투	실기/버피테스트	
영역 만점	100점	35점	35점	
영역 반영비율	30%	35%	35%	100%
평가 시기	12월	9월~12월	9월~12월	
성취기준	12운건01-01~12운건01-03 12운건02-01~12운건02-04 12운건03-01~12운건03-03	12운건02-01 12운건02-02 12운건02-03 12운건02-04	12운건02-01 12운건02-02 12운건02-03 12운건02-04	

※ 단, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음.

5. 수행평가 세부 기준안

구분			평가기준 및 배점표	
항목	시기	평가내용	평가기준	배점
농구	9월 ~ 12월	자유투	<p>① 14개의 자유투를 던져서 넣은 개수에 따라 점수를 부여함.</p> <p>② 슛 동작은 자유이고, 점프를 해도 됨.</p> <p>③ 공이 림에 닿기 전에 자유투 라인을 밟거나 넘어가는 경우 바이올레이션 적용함. (개수 미포함)</p>	<p>A+ : 35점⇒ 7개 이상</p> <p>A : 34점⇒ 6개</p> <p>B+ : 32점⇒ 5개</p> <p>B : 31점⇒ 4개</p> <p>C+ : 29점⇒ 3개</p> <p>C : 28점⇒ 2개</p> <p>D+ : 26점⇒ 1개</p> <p>D : 25점⇒ 0개</p>
전신운동	9월 ~ 12월	버피 테스트	<p>① 허리를 곧게 펴고 서 있는 자세로 시작하여 상체를 숙이고 바닥에 양손을 짚는다.</p> <p>② 양쪽 다리를 점프하듯 뒤로 쭉 뻗어 어깨와 발끝이 일직선이 되도록 한다. (허리는 과도하게 내려가거나 굽어지지 않아야 함)</p> <p>③ 뻗은 다리를 다시 한번에 앞으로 점프하여 당겨 준 후 허리를 곧게 펴고 서 있는 자세에서 점프하지 않고 ‘만세’를 함. (‘만세’ 자세는 자신의 턱 부분과 일직선 되는 위치 까지만 올림.)</p> <p>④ 50초 간 ①~③ 동작을 반복하여 실시함.</p>	<p>A+ : 35점⇒ 30개 이상</p> <p>A : 34점⇒ 27~29개</p> <p>B+ : 32점⇒ 24~26개</p> <p>B : 31점⇒ 21~23개</p> <p>C+ : 29점⇒ 18~20개</p> <p>C : 28점⇒ 15~17개</p> <p>D+ : 26점⇒ 12~14개</p> <p>D : 25점⇒ 11개 이하</p>

※ 미응시(무단)의 경우 최하점의 차하점인 24점을 부여함.

※ 미응시(질병)의 경우 담당 교사에게 진단서를 제출 한 후 해당 종목과 관련된 레포트를 제출함.
(단, 평가점수의 최고 점수는 C+ 까지로 제한함).

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
체육	70	80점 이상	60점 이상 ~ 80점 미만	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 윤리와 사상과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반에서 2반/ 정효철

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	80%				20%	
횟수/영역	중간		기말		주제탐구	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	주제탐구	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	20점	
	100점		100점			
영역 반영비율	28%	12%	28%	12%	20%	100%
평가 시기	10월		12월		10월	
성취기준	12윤사03-04 12윤사03-05 12윤사03-06 12윤사03-07 12윤사04-01		12윤사04-02 12윤사04-03 12윤사04-04 12윤사04-05 12윤사04-06		12윤사03-05 12윤사03-06 12윤사03-07 12윤사04-01	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부사항

(1) 주제탐구

[1] 주제탐구

성취기준		[12윤사03-05] [12윤사03-06] [12윤사03-07] [12윤사04-01] 영화를 보고 난 후 영화 내용과 근현대 서양 윤리 사상과 동서양의 이상사회의 모습과 관련지어 각자가 생각하는 도덕적 행동의 판단 기준과(옳고 그름의 판단 기준) 바람직한 이상사회의 모습에 대해 구체적 논거를 바탕으로 제시할 수 있다.
성취수준	상	영화를 보고 난 후 영화 내용과 근현대 서양 윤리 사상과 동서양의 이상사회의 모습과 관련지어 각자가 생각하는 도덕적 행동의 판단 기준과(옳고 그름의 판단 기준) 바람직한 이상사회의 모습에 대해 구체적 논거를 바탕으로 자신의 생각을 제시할 수 있다.
	중	영화를 보고 난 후 영화 내용과 근현대 서양 윤리 사상과 동서양의 이상사회의 모습과 관련지어 각자가 생각하는 도덕적 행동의 판단 기준과(옳고 그름의 판단 기준) 바람직한 이상사회의 모습에 대해 자신의 생각을 제시할 수 있다.
	하	영화를 보고 난 후 각자가 생각하는 도덕적 행동의 판단 기준과(옳고 그름의 판단 기준) 바람직한 이상사회의 모습에 대해 자신의 생각을 제시할 수 있다.

- ① 평가 방법 : 영화를 보고, 수업 시간 중 제시된 평가지에 자신의 의견을 논리적으로 작성한다.
- ② 평가 시기 : 10월 중 수업시간
- ③ 발표 양식 : 발표 양식에 맞춰 발표
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

기준	배점
주어진 조건에 맞추어 자료를 논리적으로 정리하고 논리적 근거를 들어 작성하였다.	20
주어진 조건 중 1가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	19
주어진 조건 중 2가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	18
주어진 조건 중 3가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	17
주어진 조건 중 4가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	16
주어진 조건 중 5가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	15
주어진 조건 중 6가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	14
주어진 조건 중 7가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	13
주어진 조건 중 8가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	12
미제출	5
※ 제출 기간 어길 시 감점 있음 : 1일당 0.5점(휴일 제외)	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
생활과 윤리	20	18	16	14	12

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정 점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴) . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 정치와 법 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 선택1, 2반 : 정중영

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	80%				20%		
횟수/영역	중간		기말		단원별 활동지 작성하기		
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역 만점	70점	30점	70점	30점	20점		
	100점		100점				
영역 반영비율	28%	12%	28%	12%	20%		100%
평가 시기	10월		12월		10월 - 11월		
성취기준	12정 법04-01 12정 법04-02 12정 법04-03 12정 법05-01		12정 법05-02 12정 법05-03 12정 법06-01 12정 법06-02 12정 법06-03		12정 법04-01 12정 법04-02 12정 법04-03	12정 법05-01 12정 법05-02 12정 법05-03	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

① 평가 방법

1. 근대 민법의 기본 원리와 현대에 수정·보완된 내용을 사례를 통해 파악한다.
2. 미성년자가 단독으로 완전하고 유효한 법률 행위를 할 수 있는 경우를 법률 규정에서 찾아본다.
3. 불법 행위의 성립 요건과 불법 행위에 대한 손해 배상 주체를 사례를 통해 파악한다.
4. 혼인과 이혼의 성립 요건과 효력을 파악한다.
5. 법 규범에 명확성의 원칙을 적용하는 이유를 제시한다.
6. 제시된 사례를 통해 범죄의 3단계 성립 요건을 적용한다.
7. 동일한 사건에 대한 형사 재판과 민사 재판의 결론을 분석하여 형사 재판과 민사 재판의 차이점을 파악한다.
8. 사례를 통해 형사 절차에서 인권 보장을 위한 원칙과 제도를 파악한다.
9. 임금 등의 체불 시 구제받을 수 있는 방법과 절차를 찾아본다.

② 평가 시기 : 10-11월

③ 제출 양식 : 활동지 작성

④ 평가 기준 및 배점

1. IV. 단원과 V. 단원의 주요 학습 내용에 대한 수업을 충실히 듣고 활동지를 제출할 경우 기본 점수(12점) 부여
2. 활동지 활동 내용을 단원별로 각각 80점 만점으로 채점한 후 8점 만점으로 환산하여 기본 점수와 합하여 점수를 부여함

⑤ 성취 기준 및 성취 수준

교육과정 성취기준	평가기준	
[15정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.	상	민법의 의의와 기능을 사례를 들어 설명하고, 자료 분석을 통해 민법의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민법의 의의와 기능을 제시하고, 민법의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.
[15정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활 사례를 제시할 수 있다.
	하	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.
[15정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[15정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.	상	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 사례에 나타난 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 분석할 수 있다.
	중	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 제시할 수 있다.
	하	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명할 수 있다.
[15정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.	상	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 설명하고 자료 분석을 통해 이를 실현하기 위한 제도를 도출할 수 있다.
	중	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시하고 이를 실현하기 위한 제도를 설명할 수 있다.
	하	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[15정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명할 수 있다.

⑥ 채점 기준

IV. 단원 기준(80점 만점 기준)	배점
근대 민법의 기본 원리와 현대에 수정·보완된 내용 서술하기	16
미성년자가 단독으로 완전하고 유효한 법률 행위를 할 수 있는 경우 서술하기와 법률 규정에서 찾아 쓰기	14
불법 행위의 성립 요건 빈 칸 채우기, 불법 행위에 대한 손해 배상 주체 법률 규정을 참조하여 서술하기	30
혼인과 이혼의 성립 요건과 효력 서술하기	20
합계	80

V. 단원 기준(80점 만점 기준)	배점
법 규범에 명확성의 원칙을 적용하는 이유 제시하기	16
범죄의 3단계 성립 요건 적용하기	16
형사 재판과 민사 재판의 차이점 서술하기	16
형사 절차에서 인권 보장을 위한 원칙과 제도 서술하기	16
임금 등의 체불 시 구제받을 수 있는 방법과 절차를 찾아 쓰기	16
합계	80

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
정치와법	20	18	16	14	10

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 세계사과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반/ 오민영

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	60%				40%		
횟수/영역	중간		기말		1차	2차	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	독서 발표	독서 발표	
영역 만점	0점	100점	0점	100점	20점	20점	
	100점		100점				
영역 반영비율	0%	30%	0%	30%	20%	20%	100%
평가 시기	10월		12월		11월		
성취기준	12세사04-03 12세사04-04		12세사05-01 12세사05-02 12세사06-01		12세사04-03 12세사04-04 12세사05-01		

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

독서 발표(20점 만점)

항목	시기	평가내용	평가기준 및 배점																																						
주제탐구	11월	<p>[1차 평가]</p> <p>‘주경철의 유럽인 이야기’ 1·2·3(주경철)을 읽고 독서 감상문을 작성한 후에 발표한다.</p>	<p>(1) 발표문 제출 (5점 만점)</p> <table><tr><th>기준</th><th>배점</th></tr><tr><td>1차 제출</td><td>5점</td></tr><tr><td>2차 제출</td><td>3점</td></tr><tr><td>미제출</td><td>1점</td></tr></table> <p>(2) 발표문 내용 (5점 만점)</p> <table><tr><th>기준</th><th>배점</th></tr><tr><td>우수</td><td>5점</td></tr><tr><td>보통</td><td>4점</td></tr><tr><td>보완을 요함</td><td>3점</td></tr><tr><td>미제출</td><td>1점</td></tr></table> <p>※ 발표문에 포함될 요소가 모두 반영되었는가? ※ 내용이 양적, 질적 측면에서 빈약하지 않고 충실한가?</p> <p>(3) 발표 태도 (5점 만점)</p> <table><tr><th>기준</th><th>배점</th></tr><tr><td>우수</td><td>5점</td></tr><tr><td>보통</td><td>4점</td></tr><tr><td>보완을 요함</td><td>3점</td></tr><tr><td>미발표</td><td>1점</td></tr></table> <p>※ 발표 내용을 충분히 숙지했는가? ※ 발표 내용을 이해하기 쉽게 전달했는가?</p> <p>(4) 질의응답 (5점 만점)</p> <table><tr><th>기준</th><th>배점</th></tr><tr><td>우수</td><td>5점</td></tr><tr><td>보통</td><td>4점</td></tr><tr><td>아무도 질문하지 않음</td><td>3점</td></tr><tr><td>미발표</td><td>1점</td></tr></table> <p>※ 질문에 대한 답변이 적절했는가? ※ 많은 질문을 이끌어냈는가?</p>	기준	배점	1차 제출	5점	2차 제출	3점	미제출	1점	기준	배점	우수	5점	보통	4점	보완을 요함	3점	미제출	1점	기준	배점	우수	5점	보통	4점	보완을 요함	3점	미발표	1점	기준	배점	우수	5점	보통	4점	아무도 질문하지 않음	3점	미발표	1점
		기준	배점																																						
1차 제출	5점																																								
2차 제출	3점																																								
미제출	1점																																								
기준	배점																																								
우수	5점																																								
보통	4점																																								
보완을 요함	3점																																								
미제출	1점																																								
기준	배점																																								
우수	5점																																								
보통	4점																																								
보완을 요함	3점																																								
미발표	1점																																								
기준	배점																																								
우수	5점																																								
보통	4점																																								
아무도 질문하지 않음	3점																																								
미발표	1점																																								
		<p>[2차 평가]</p> <p>‘잠 못 이루는 제국(오드 아르네 베스타)’을 읽고 독서 감상문을 작성한 후에 발표한다.</p>																																							

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
세계사	20	16	12	8	4

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 경제과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반에서 2반/ 강다영

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	70%				30%		
횟수/영역	중간		기말		주제탐구 및 발표		
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	주제탐구 보고서	자료제작 및 발표	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	15점	15점	
	100점		100점				
영역 반영비율	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	30%		100%
평가 시기	10월		12월		9월		
성취기준	12경제03-02 12경제03-03 12경제03-04 12경제04-01		12경제04-02 12경제04-03 12경제05-01 12경제05-02 12경제05-03 12경제05-04		12경제03-03		

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 주제탐구 보고서(15점)

성취기준	관련 주제를 논리적이고 깊이 있게 탐구할 수 있다.	
성취수준	상	주제를 논리적이고 깊이 있게 탐구하였다.
	중	주제를 논리적으로 탐구하였다.
	하	주제를 논리적으로 탐구하지 못하였다.

- ① 평가 방법 : 주제탐구 보고서를 제출한다.
- ② 평가 시기 : 9월
- ③ 제출 양식 : 주제탐구 보고서 양식에 맞춰 작성
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

기준	배점
주어진 조건에 맞추어 보고서를 논리적으로 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	15점
주어진 조건 중 1가지를 누락하여 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	14점
주어진 조건 중 2가지를 누락하여 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	13점
주어진 조건 중 3가지를 누락하여 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	12점
주어진 조건 중 4가지 이상을 누락하여 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	11점
미제출	2점

(2) 자료 제작 및 발표(15점)

성취기준	주제를 바탕으로 자료를 제작하고 유창하게 발표할 수 있다.	
성취수준	상	주제를 바탕으로 자료를 알아보기 쉽게 제작하고 유창하게 발표하였다.
	중	주제를 바탕으로 자료를 제작하여 발표하였다.
	하	주제를 바탕으로 자료를 제작하고 발표하는 데에 다소 미흡하였다.

- ① 평가 방법 : 자료를 제작하고 발표한다.
- ② 평가 시기 : 9~10월
- ③ 제출 양식 : 자율
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

기준	배점
내용을 알아보기 쉽게 정리하여 제시하였고, 자료를 활용하여 정해진 시간 내에 유창하게 발표하였다.	15점
주어진 조건 중 1가지를 누락하여 발표하였다.	14점
주어진 조건 중 2가지를 누락하여 발표하였다.	13점
주어진 조건 중 3가지를 누락하여 발표하였다.	12점
주어진 조건 중 4가지를 누락하여 발표하였다.	11점
미발표	2점

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
경제	30	27	24	21	18

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 여행지리과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반에서 2반/ 국지원

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	80%				20%		
횟수/영역	중간		기말		지도 제작	발표	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	지도 제작	지정된 날짜 발표	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	10점	10점	
	100점		100점				
영역 반영비율	28%	12%	28%	12%	10%	10%	100%
평가 시기	10월		12월		9~12월	9~12월	
성취기준	12여지03-01 12여지03-02 12여지03-03	12여지03-04 12여지04-01 12여지04-02 12여지04-03 12여지06-01 12여지06-02 12여지06-03	12여지03-01	12여지03-01	12여지03-01 12여지03-02 12여지03-03 12여지03-04 12여지04-01 12여지04-02 12여지04-03 12여지06-01 12여지06-02 12여지06-03	12여지03-01	
			12여지03-02	12여지03-02			
			12여지03-03	12여지03-03			
			12여지03-04	12여지03-04			
			12여지04-01	12여지04-01			
			12여지04-02	12여지04-02			
			12여지04-03	12여지04-03			
			12여지06-01	12여지06-01			
			12여지06-02	12여지06-02			
			12여지06-03	12여지06-02			
				12여지06-03			

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 지도 제작

성취기준	지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 제작할 수 있다.
성취 수준	상 지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 잘 제작하였다.
	중 지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 평범하게 제작하였다.
	하 지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 단순하게 제작하였다.

- ① 평가 방법 : 지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 제작한 후 제출한다.
- ② 평가 시기 : 9~12월
- ③ 제출 양식 : 제공된 양식에 맞춰 제작
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 기준	평가 세부 기준	점수	비율
1. 지리적 상상력이 발휘되었는가?	지리적 상상력에 대한 이해도가 높으며, 그것이 지도에 잘 드러남	3	10%
	지리적 상상력에 대한 이해도가 보통이며, 그것이 지도에 드러남	2	
	지리적 상상력에 대한 이해도가 낮으며, 그것이 지도에 잘 드러나지 않음	1	
2. 시간 내에 제출하였는가?	평가 시간 내 제출	3	
	평가 당일 별도 제출	2	
	평가일 이후 별도 제출	1	
3. 분량이 적절하였는가?	적절함	2	
	미흡함	1	
4. 형식에 맞게 작성하였는가?	적절함	2	
	미흡함	1	
• 제출기간을 어길시 1일당 1점 감점(휴일 제외) (제출일에 결석시 다음 등교시 제출하면 감점하지 않음.) 단, 무단일 경우 감점함. • 미제출은 점수를 부여하지 않음			

(2) 발표

성취기준	여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 이해하고 발표할 수 있다.
성취 수준	상 여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 잘 이해하였고, 이에 대해 매끄럽게 발표하였다.
	중 여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 이해하였고, 이에 대해 평범하게 발표하였다.
	하 여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 이해하였고, 이에 대해 단순하게 발표하였다.

- ① 평가 방법 : 여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 이해하고 발표한다.
- ② 평가 시기 : 9~12월
- ③ 제출 양식 : 발표
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가 세부 기준		배점	비율
주제 발표	발표 내용	발표자가 발표 내용에 대한 이해도가 높으며, 내용 전달 능력이 뛰어나다.	5	10%
		발표자가 발표 내용에 대한 이해도가 다소 부족하지만, 내용 전달을 위해 노력한다.	4	
		발표자가 발표 내용에 대한 이해도가 다소 부족하며, 내용 전달 능력이 미흡하다.	3	
	발표 태도	청중을 고려하여 예의 바른 태도로 발표하였다.	3	
		청중을 고려했다고 보기 어려우며, 발표 태도에 문제가 있다.	2	
	발표 시간	정해진 시간 내에 발표하였다.	2	
		정해진 시간을 초과하여 발표하였다.	1	
	• 발표는 지정된 날짜를 연기할 수 없음. 발표일 결석 시 다음 등교 시 발표함. 단, 무단일 경우 미발표 처리함.			

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
여행지리	20	80점 이상	60점 이상 ~ 80점 미만	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 물리학 I 과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 3반에서 11반 / 이광희, 한미희

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	85%				15%	
횟수/영역	중간		기말		실험·탐구활동	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	두 개의 스피커를 이용한 보강 상쇄 간섭 실험	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	15점	
	100점		100점			
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	15%	100%
평가 시기	10월		12월		10월~11월	
성취기준	12물리 I 02-05 12물리 I 02-06 12물리 I 02-07 12물리 I 03-01 12물리 I 03-02		12물리 I 03-03 12물리 I 03-04 12물리 I 03-05 12물리 I 03-06 12물리 I 01-01 12물리 I 01-02 12물리 I 01-03 12물리 I 01-04 12물리 I 01-05 12물리 I 01-06 12물리 I 01-07 12물리 I 01-08		12물리 I 03-04	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 실험·탐구 활동

가. 실험·탐구 활동 (두 개의 스피커를 이용한 파동의 간섭 실험)

성취기준	[12물리 I 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	
성취수준	상	파동의 간섭 실험을 수행하고 그 결과를 정성적으로 설명할 수 있으며 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.
	중	파동의 간섭 실험을 수행하여 보강 간섭과 상쇄 간섭의 차이를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.
	하	파동의 간섭의 의미를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.

- ① 제출 기한 : 10월~11월 중 (제출일 추후 공지)
- ② 평가 방법 : 모둠별로 운동량 보존에 대한 실험을 수행하고 탐구 활동지를 작성하여 제출한다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수 부여

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험·탐구 활동	ㄱ) 두 파원에 의해 나타나는 간섭 현상을 이해하고 실험을 수행함. ㄴ) 두 파원의 위상을 변화시켜 간섭 현상 변화를 알아냄. ㄷ) 두 파원에 의해 나타나는 간섭 현상에서 일반화된 간섭 공식을 도출함. ㄹ) 두 파원에 의해 나타나는 간섭 현상에서 파장을 변화시켰을 때 나타나는 마디의 갯수 변화를 정량적으로 알아냄.	A	15	15%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	14	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	13	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	12	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	10	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
물리학 I	15	14	13	12	10

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 화학 I 과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

3반~5반	6반~8반	9반~11반
선택1: 김세림	선택1: 김세림	선택1: 이상용
선택2: 김세림	선택2: 김세림	선택2: 이상용
선택3: 김세림	선택3: 이상용	선택3: 이상용

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	85%				15%	
횟수/영역	중간		기말		실험·탐구활동	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	물의 전기분해	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	15점	
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	15%	
평가 시기	10월		12월		기말고사 이전	100%
성취기준	12화학 I 03-01 12화학 I 03-02 12화학 I 03-03 12화학 I 03-04 12화학 I 03-05 12화학 I 03-06 12화학 I 03-07 12화학 I 04-01		12화학 I 04-01 12화학 I 04-02 12화학 I 04-03 12화학 I 04-04 12화학 I 04-05 12화학 I 04-06		12화학 I 03-01	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 실험·탐구 활동

성취기준	[12화학 I 03-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.	
성취수준	상	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되고, 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.
	중	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성됨을 설명할 수 있다.
	하	물을 전기 분해하면 수소와 산소가 생성됨을 말할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 기말고사 전
- ② 평가 방법 : 조별로 물의 전기 분해 실험을 수행하고 개인 실험 보고서를 제출한다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	배점	비율
실험 · 탐구 활동	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 모든 문제를 올바르게 작성함.	15	15%
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 6 문제를 올바르게 작성함.	14.5	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 5 문제를 올바르게 작성함.	14	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 4 문제를 올바르게 작성함.	13.5	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 3 문제를 올바르게 작성함.	13	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 2 문제를 올바르게 작성함.	12.5	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 1 문제를 올바르게 작성함.	12	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제를 모두 작성하지 못함.	11.5	
※ 지각, 실험에 진지하게 임하지 않거나 방해하는 행위, 보고서 작성 시 타인의 보고서를 보는 행위, 교재나 메모를 보고 보고서를 작성하는 행위에 대하여 각 항목 당 0.5점 감점			

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
화학 I	15	13	11	9	6

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴) . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 생명과학 I 과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

3반~5반	6반~8반	9반~11반
선택1: 이지연	선택1: 오영주	선택1: 이지연
선택2: 이지연	선택2: 오영주	선택2: 오영주
	선택3: 오영주	선택3: 오영주

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	85%				15%		
횟수/영역	중간		기말		실험·탐구활동	포트폴리오	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	염색체 모형을 이용한 유전 모의실험	매 수업 시간 프린트 검사	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	10점	5점	
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	10%	5%	100%
평가 시기	10월		12월		10~11월	매 수업 시간	
성취기준	12생과 I 04-01 12생과 I 04-02 12생과 I 04-03 12생과 I 04-04		12생과 I 04-04 12생과 I 05-01 12생과 I 05-02 12생과 I 05-03 12생과 I 05-04 12생과 I 05-05 12생과 I 05-06		12생과 I 04-02	12생과 I 04-01 12생과 I 05-02 12생과 I 04-02 12생과 I 05-03 12생과 I 04-03 12생과 I 05-04 12생과 I 04-04 12생과 I 05-05 12생과 I 05-01 12생과 I 05-06	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 실험·탐구활동

성취기준	[12생과 I 04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	
성취수준	상	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.
	중	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 설명할 수 있다.
	하	생식 세포 형성 과정을 설명할 수 있다.

- 평가 방법 : 출석번호 앞 or 뒤의 짝궁과 함께(2명) 염색체 모형을 이용한 유전 모의실험을 수행하고 탐구 활동지를 작성하여 제출한다.
- 평가 시기 : 중간고사 전 or 중간고사 후 (모의실험 직후 바로 제출)
- 제출 양식 : 탐구 보고서 양식에 맞춰 작성
- 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험·탐구 활동 I [탐구 계획서]	ㄱ) 과학 탐구 가설의 형태가 명확함. ㄴ) 탐구 주제가 구체적임. ㄷ) 생명과학 탐구 과정 설계가 논리적임. ㄹ) 탐구 계획서 제출 시간을 준수함. 의 모든 항목을 만족함.	A	10	10%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	9	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	8	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	7	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	6	

(2) 포트폴리오 평가

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
2	2	전 영역	수업 과정 평가, 매 수업 시간	매 수업 시간마다 적극적이고 협동적인 자세로 수업에 참여하고 주어진 과제를 과학적, 창의적으로 해결할 수 있으며 수업 시간에 배운 내용을 자신만의 언어로 재산출해 낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 교재 및 학습 자료의 준비가 잘되어 있는가? 매 시간 수업 내용을 성실히 필기하였는가? 학습한 핵심 개념들을 정확히 필기하였는가? 수업내용의 정리가 체계적으로 이루어졌는가? 주어진 과제를 바탕으로 한 발표가 우수한가?

항목	평가 세부 기준	척도	점수	비율
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 프린트를 성실히 작성해 제출했는지, 수업 교과서의 연습문제를 풀었는지, 기타 주어진 과제를 수행했는지 성실성에 기초하여 차등적으로 점수를 부여함. 수업 교재나 학습 준비물을 제대로 가져오지 않았을 경우 누적 적발 시 감점함. 매 수업 시간 포트폴리오를 수행하지 못했을 경우 1회당 0.5점씩 감점함. 	A	5	5%
		B	4	
		C	3	
		D	2	
		E	1	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
생명과학 I	15	13	11	9	6

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 지구과학 I 과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

○ 2학년 4반,5반,6반,7반,8반,9반/ 안성현, 2학년 7반,8반,9반,10반,11반,12반/ 김명주

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가	합계
반영비율	85%				15%	
횟수/영역	중간		기말		실험·탐구활동	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형	탐구활동	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	15점	
	100점		100점			
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	15%	100%
평가 시기	10월		12월		11월	
성취기준	12지과 I 05-01, 12지과 I 05-02 12지과 I 05-03, 12지과 I 05-04 12지과 I 05-05, 12지과 I 05-06 12지과 I 06-01, 12지과 I 06-02 12지과 I 06-03		12지과 I 01-01, 12지과 I 01-02 12지과 I 01-03, 12지과 I 01-04 12지과 I 02-01, 12지과 I 02-02 12지과 I 02-03, 12지과 I 02-04 12지과 I 02-05, 12지과 I 03-01 12지과 I 03-02, 12지과 I 03-03 12지과 I 03-04, 12지과 I 04-01 12지과 I 04-02, 12지과 I 04-03 12지과 I 04-04, 12지과 I 05-01 12지과 I 05-02, 12지과 I 05-03 12지과 I 05-04, 12지과 I 05-05 12지과 I 05-06, 12지과 I 06-01 12지과 I 06-02, 12지과 I 06-03		12지과 I 05-01 12지과 I 05-02 12지과 I 05-03 12지과 I 05-04 12지과 I 05-05 12지과 I 05-06 12지과 I 06-01 12지과 I 06-02 12지과 I 06-03	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 실험·탐구활동

가. 탐구활동

성취기준	전 영역
성취수준	상 특정한 탐구주제에 대해서 자료해석을 하고, 이에 따른 결론을 올바르게 도출 해낼 수 있다.
	중 특정한 탐구주제에 대해서 자료해석을 하고, 이에 따른 결론을 도출 해낼 수 있다.
	하 특정한 탐구주제에 대해서 자료해석을 할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 기말고사 이전 (제출일은 추후 공지)
- ② 평가 방법 : 주어진 자료를 해석하여 올바른 일기도를 그리고, 결론을 도출 해낸다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험·탐구 활동Ⅱ	ㄱ) 자료 해석이 올바름. ㄴ) 결론 도출이 논리적임. ㄷ) 제출 기한을 준수함. ㄹ) 활동에 열심히 참여함. 등의 모든 항목을 만족함.	A	15	15%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	13	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	11	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	9	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	7	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준			
		A/B	B/C	C/D	D/E
지구과학 I	15	13	11	9	7

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 정보과학과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 3반에서 11반/ 이규호

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		수행평가		합계
반영비율	60%		40%		
횟수/영역	중간	기말			
방법/항목	선택형	선택형	데이터 탐색 및 분석	규칙 기반 시뮬레이션	
영역 만점	100점	100점	20점	20점	
영역 반영비율	30%	30%	20%	20%	100%
평가 시기	10월	12월	11월	12월	
성취기준	12정과02-01	12정과02-04	12정과02-01-01	12정과04-01-00	
	12정과02-02	12정과04-01		12정과04-02-00	
	12정과02-03	12정과04-02			

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 데이터 탐색 및 분석

성취기준	[12정과02-01-01] 선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	
성취수준	상	선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 선형 자료구조를 설계하고 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적용할 수 있다.
	중	선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 선형 자료구조를 설계할 수 있다.
	하	선형 자료구조의 종류와 특성을 설명할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 11월(평가일 추후 공지)
 ② 평가 방법 : 주어진 데이터를 이용하여 설정한 가설의 진위를 자동화된 프로그램으로 판단하고 이를 문서화한다.
 ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
데이터의 인지·관계 파악·가설 설정 및 확인	ㄱ) 데이터의 종류를 옳게 식별하여 분류함. ㄴ) 데이터를 관찰하여 데이터 간 관계를 추측함. ㄷ) 추측을 확인하기 위해 프로그램을 구성·조작함. ㄹ) 관찰 후 올바른 형태로 결론을 내림.	A	20	20%
	의 모든 항목을 만족함.			
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	19	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	18	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	17	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	16	

(2) 규칙 기반 시뮬레이션

성취기준	[12정과04-01-00] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 설계한다.	
성취수준	상	문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 설계하고 효율을 분석할 수 있다.
	중	근사, 난수, 시각화 등의 방법을 이용하여 시뮬레이션 알고리즘을 설계할 수 있다.
	하	근사, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 알고리즘의 종류와 특성을 설명할 수 있다.

성취기준	[12정과04-02-00] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 구현한다.	
성취수준	상	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현하고 효율을 분석할 수 있다.
	중	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현할 수 있다.
	하	간단한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 12월(평가일 추후 공지)
 ② 평가 방법 : 전략을 규칙화하여 자동화된 프로그램으로 표현하고 다수 전략의 충돌 결과를 관측하여 문서화한다.
 ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
입력 및 산출 데이터 인지·알고리즘 가정·시뮬레이션 결과 분석	ㄱ) 시뮬레이션에 사용할 데이터와 산출될 데이터를 올바르게 인지함. ㄴ) 둘 이상의 알고리즘 간 상호작용 과정을 이해하고 이에 기반하여 알고리즘을 고안함 ㄷ) 구성된 알고리즘의 상호작용에 따라 산출되는 데이터를 수집함. ㄹ) 수집된 데이터를 해석하고 올바른 형태로 결론을 도출함.	A	20	20%
	의 모든 항목을 만족함.			
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	19	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	18	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	17	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	16	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
정보과학	40	80점 이상	60~80점	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 일본어표과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 2반/ 조상현

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	85%				15%		
횟수/영역	중간		기말		회화1	회화2	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역 만점	70점	30점	70점	30점	7점	8점	
	100점		100점				
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	7%	8%	100%
평가 시기	10월		12월		10월	11월	
성취기준	12일Ⅱ-06-01		12일Ⅱ-06-01		12일Ⅱ-06-01 12일Ⅱ-06-02 12일Ⅱ-06-03 12일Ⅱ-07-01 12일Ⅱ-07-02 12일Ⅱ-07-03 12일Ⅱ-07-04 12일Ⅱ-08-01 12일Ⅱ-08-05	12일Ⅱ-06-01 12일Ⅱ-06-02 12일Ⅱ-06-03 12일Ⅱ-07-01 12일Ⅱ-07-02 12일Ⅱ-07-03 12일Ⅱ-07-04	
	12일Ⅱ-06-02		12일Ⅱ-06-02				
	12일Ⅱ-06-03		12일Ⅱ-06-03				
	12일Ⅱ-07-01		12일Ⅱ-07-01				
	12일Ⅱ-07-02		12일Ⅱ-07-02				
	12일Ⅱ-07-03		12일Ⅱ-07-03				
	12일Ⅱ-07-04		12일Ⅱ-07-04				
	12일Ⅱ-08-01		12일Ⅱ-08-01				
	12일Ⅱ-08-05		12일Ⅱ-08-05				

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 회화1

성취기준		[12일II-06-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12일II-06-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12일II-06-03] 짧은 글이나 대화를 듣고 맥락을 파악한다. [12일II-07-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다. [12일II-07-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12일II-07-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12일II-07-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.
성취수준	상	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 일본어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이다.
	중	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 일본어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다.
	하	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 일본어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 일본어로 의사소통을 하려고 노력한다.

- ① 평가 방법 : 교과서에서 배운 표현을 중심으로 친구들 앞에서 상황극을 한다.
 ② 평가 시기 : 10월
 ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
회화1	ㄱ) 발음이 정확한가? ㄴ) 어조가 자연스러운가? ㄷ) 내용이 적절한가? ㄹ) 문법적 오류가 없는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	7	7%
	위 항목 중 1~2가지 항목이 부족함.	B	6	
	위 항목 중 3~4가지 항목이 부족함.	C	5	

(2) 회화2

성취기준		[12일II-06-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12일II-06-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12일II-06-03] 짧은 글이나 대화를 듣고 맥락을 파악한다. [12일II-07-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다. [12일II-07-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12일II-07-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12일II-07-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.
성취수준	상	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 일본어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이다.
	중	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 일본어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다.
	하	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 일본어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 일본어로 의사소통을 하려고 노력한다.

- ① 평가 방법 : 교과서에서 배운 표현을 중심으로 친구들 앞에서 상황극을 한다.
- ② 평가 시기 : 11월
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
회화2	ㄱ) 발음이 정확한가? ㄴ) 어조가 자연스러운가? ㄷ) 내용이 적절한가? ㄹ) 문법적 오류가 없는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	8	8%
	위 항목 중 1~2가지 항목이 부족함.	B	7	
	위 항목 중 3~4가지 항목이 부족함.	C	6	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
일본어Ⅱ	15	80점 이상	60~80점	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정 점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 중국어표과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1, 2반/ 조유진

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				수행평가		합계
반영비율	85%				15%		
횟수/영역	중간		기말		회화1	회화2	
방법/항목	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역 만점	70점	30점	70점	30점	7점	8점	
	100점		100점				
영역 반영비율	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	7%	8%	100%
평가 시기	10월		12월		11월	12월	
성취기준	12중Ⅱ-03-01		12중Ⅱ-03-01		12중Ⅱ-01-01	12중Ⅱ-01-01	
	12중Ⅱ-03-02		12중Ⅱ-03-02		12중Ⅱ-01-02	12중Ⅱ-01-02	
	12중Ⅱ-03-03		12중Ⅱ-03-03		12중Ⅱ-01-03	12중Ⅱ-01-03	
	12중Ⅱ-04-01		12중Ⅱ-04-01		12중Ⅱ-02-01	12중Ⅱ-02-01	
	12중Ⅱ-04-02		12중Ⅱ-04-02		12중Ⅱ-02-02	12중Ⅱ-02-02	
	12중Ⅱ-04-03		12중Ⅱ-04-03		12중Ⅱ-02-03	12중Ⅱ-02-03	
	12중Ⅱ-04-04		12중Ⅱ-04-04		12중Ⅱ-02-04	12중Ⅱ-02-04	
	12중Ⅱ-05-01		12중Ⅱ-05-01		12중Ⅱ-05-01	12중Ⅱ-04-04	
	12중Ⅱ-05-05		12중Ⅱ-05-05			12중Ⅱ-05-03	
						12중Ⅱ-05-05	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 회화1

성취기준		[12중II-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중II-01-03] 짧은 글이나 대화를 듣고 맥락을 파악한다. [12중II-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다. [12중II-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12중II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중II-02-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다. [12중II-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.
성취수준	상	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 중국어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이다.
	중	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 중국어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다.
	하	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 중국어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 중국어로 의사소통을 하려고 노력한다.

- ① 평가 방법 : 교과서에서 배운 표현을 중심으로 친구들 앞에서 회화를 한다.
 ② 평가 시기 : 11월
 ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
회화1	ㄱ) 발음이 정확한가? ㄴ) 어조가 자연스러운가? ㄷ) 내용이 적절한가? ㄹ) 문법적 오류가 없는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	7	7%
	위 항목 중 1~2가지 항목이 부족함.	B	6	
	위 항목 중 3~4가지 항목이 부족함.	C	5	

(2) 회화2

성취기준		[12중II-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중II-01-03] 짧은 글이나 대화를 듣고 맥락을 파악한다. [12중II-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다. [12중II-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12중II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중II-02-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다. [12중II-04-04] 주어진 상황에 맞게 짧은 글을 작성한다. [12중II-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다. [12중II-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
------	--	--

성취수준	상	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 중국어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이다.
	중	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 중국어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다.
	하	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 비교적 긴 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 이해할 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 비교적 긴 중국어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 중국어로 의사소통을 하려고 노력한다.

- ① 평가 방법 : 교과서에서 배운 표현을 중심으로 친구들 앞에서 발표를 한다.
- ② 평가 시기 : 12월
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
회화2	ㄱ) 발음이 정확한가? ㄴ) 어조가 자연스러운가? ㄷ) 내용이 적절한가? ㄹ) 문법적 오류가 없는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	8	8%
	위 항목 중 1~2가지 항목이 부족함.	B	7	
	위 항목 중 3~4가지 항목이 부족함.	C	6	

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
중국어Ⅱ	15	80점 이상	60~80점	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 2학년 2학기 지구촌과 함께하는 세계시민과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 2학년 1반에서 6반/ 오민명, 2학년 7반에서 11반 정효철

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 토론, 주제탐구, 활동지 작성, 모둠별 활동 등의 평가를 통해 성장하고 변화해가는 학생의 모습을 관찰하고 기록한다.

4. 학기 단위 평가 내용 및 계획

(1) 교육 내용

내용 영역			평가내용 및 계획
대단원	중단원	소단원	
1부. 세계시민의 이해	I. 세계화와 세계시민	1. 세계화 시대의 세계시민	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 토론 및 협력 학습을 통해 세계화 현상을 이해하도록 한다. • 토론 방법을 숙지하고 찬성측, 반대측, 사회, 배심원 역할을 할 수 있다.
		2. 세계시민의 의미와 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 유럽 내 일부 정당들의 반세계시민적 정책들의 유사점을 찾아보며 그러한 정책이 유럽 및 전세계에 확산되면 어떤 영향을 미칠 수 있는지 모둠 활동을 통해 알아본다. • 모둠 활동을 통해 세계시민의 역할을 논의해 보고, 그러한 역할을 하기 위해서는 어떤 역량을 키워야 하는지 토의해 본다.
2부. 세계시민의 과제	I. 환경과 에너지	1. 에너지 위기	<ul style="list-style-type: none"> • 에너지 위기의 원인을 다양한 차원에서 이해하고 있는지, 에너지 문제가 학생들 자신과 연결되어 있음을 제대로 인식하고 있는지 평가한다.
		2. 국경을 넘어선 환경 문제	<ul style="list-style-type: none"> • 지구촌에 일어난 환경 재난 중 하나를 선택하여 이에 대한 자료를 조사하고, 통합적 관점에서 문제의 발생 원인과 결과, 해결 방안을 제시하도록 한다. • 환경 재난 해결 방안 제시에 대해서는 자신의 가치, 주장과 의견을 명확하고 논리적으로 표현할 수 있는 능력과 다른 사람의 의견을 경청하는 태도를 중심으로 평가한다.
		3. 전 세계적 기후 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 기후 난민에 대한 자료를 찾아 그 원인과 해결 방안을 제시해 보고, 실제 기후 난민과 제3자의 역할 놀이를 통해 당사자의 입장을 이해할 수 있도록 한다. • 환경문제가 발생하는 원인을 최수의 딜레마, 무임승차문제, 목초지의 비극 등의 개념을 통해 알아보고, 해결방안 3가지에 관한 동영상과 보고 모둠원들끼리 토론하여 결론을 도출하도록 해본다.
	II. 문화다양성과 다문화 사회	1. 다양한 문화	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 수업을 통해 모둠별로 국가를 정해 다양한 문화권의 특징과 삶의 모습(각 나라의 음식, 예절, 인사법 등), 그러한 모습이 나타나게 된 원인을 발표하여 문화 간 다양성을 이해할 수 있게 한다.
		2. 다문화 사회의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 속에 공존하는 다양한 문화를 직접 체험하는 기회를 통해 다문화 사회의 특징을 이해할 수 있는 기회를 갖도록 한다.
		3. 다문화와 한국 사회	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등 사례를 찾아보고, 다양한 체험 활동을 통해 다른 문화적 배경을 지닌 이웃을 이해함으로써 다문화 사회 속에서 지녀야 할 자세를 함양하도록 한다.

(2) 평가 내용

평가 종류	수행평가(과정중심평가)		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	주제별 토론활동	주제별 탐구 활동	
방법/항목	토론 활동 기록장 작성	주제별 탐구활동 자료 작성 및 제출	
영역 만점	80점	20점	
영역 반영비율	80%	20%	100%
평가 시기	9~12월	9~12월	
평가 기준	주제별 토론활동 및 주제별 탐구 활동의 자료 작성 및 제출 평가가 일정 기준이상일 경우 Pass		

※ 단, 수행평가(과정중심평가)의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가(과정중심평가) 세부 기준안

(1) 주제별 토론활동(총 2회)

- ① 평가 방법 : 주제별 토론 활동 기록
- ② 평가 시기 : 9~12월
- ③ 제출 양식 : 정해진 양식에 맞춰 작성(A4용지)
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 기준	배점	
1. 토론 활동 발표의 논리성과 성실성	평가 기준	배점
	토론 활동에서 논리적으로 발표하고 성실하게 주도적으로 참여함	10점
	토론 활동에 논리적으로 발표하고 성실하게 참여함	8점
	토론 활동에 성실하게 참여함	6점
	토론 활동에 참여함	4점
	토론 활동에 참여하지 않고 기록만 함	2점
2. 토론 활동의 기록의 논리성과 성실성	평가 기준	배점
	토론 활동 기록을 논리적으로 성실하게 작성함.	10점
	토론 활동 기록을 성실하게 작성함.	8점
	토론 활동 기록을 작성함.	6점
	토론 활동 기록을 작성하지 않음.	4점

(2) 주제별 탐구 활동(총 3회)

- ① 평가 방법 : 제시된 주제의 자료를 분석하여 개인의 생각과 의견을 표현하는 글쓰기 활동
- ② 평가 시기 : 9~12월
- ③ 제출 양식 : 정해진 양식에 맞춰 작성(A4용지)
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 기준	배점	
1. 질문에 대한 답변의 충실성	평가 기준	배점
	전체 영역 모두 충실함.	10점
	전체 영역 중 1가지 영역이 충실하지 않음.	8점
	전체 영역 중 2가지 영역이 충실하지 않음.	6점
	전체 영역 중 3가지 영역 이상 충실하지 않음.	4점
2. 논리와 설명의 타당성	평가 기준	배점
	제시된 글을 정확히 이해하고, 논리와 설명이 매우 타당함.	10점
	제시된 글을 충분히 이해하고, 논리와 설명이 타당함.	8점
	제시된 글을 이해하나, 논리와 설명이 부족함.	6점
	제시된 글을 이해하지 못함.	2점

6. 수행평가(과정중심평가) 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

7. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기

평가계획서 순서

01	화법과 작문(2)
02	심화영어독해Ⅱ(4)
03	스포츠 생활(2)
04	실용 국어(3)
05	수학과제탐구(4)
06	심화수학Ⅰ(4)
07	동아시아사(3)
08	생활과 윤리(3)
09	사회문화(3)
10	한국지리(3)
11	사회문제탐구(3)
12	물리학Ⅱ(3)
13	화학Ⅱ(3)
14	생명과학Ⅱ(3)
15	지구과학Ⅱ(3)
16	생활과 과학(3)
17	융합과학(3)
18	논술(2)
19	실용경제(2)
20	환경(2)

2020학년도 3학년 2학기 화법과 작문과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 1반에서 6반 정옥엽 / 7반에서 12반 박소영

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12화작03-01] [12화작03-02] [12화작03-03] [12화작03-04] [12화작03-05] [12화작03-06] [12화작03-07] [12화작03-08] [12화작03-09]	[12화작04-01] [12화작04-02] [12화작04-03]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음.

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 심화영어독해표과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- A 3학년 1반에서 2반 박일수 / 3반에서 9반, 11반에서 12반 박헌경 / 3학년 10반 김은아
- B 3학년 1반에서 6반 박일수 / 7반에서 12반 김은아

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	중간	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12심독II03-01]	[12심독II03-01]	
	[12심독II03-02]	[12심독II03-02]	
	[12심독II03-03]	[12심독II03-03]	
	[12심독II03-04]	[12심독II03-04]	
	[12심독II03-05]	[12심독II03-05]	
	[12심독II03-06]	[12심독II03-06]	
	[12심독II03-07]	[12심독II03-07]	
	[12심독II03-08]	[12심독II03-08]	
	[12심독II03-09]	[12심독II03-09]	
	[12심독II03-10]	[12심독II03-10]	
	[12심독II03-11]	[12심독II03-11]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음.

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 스포츠 생활과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 1반에서 4반/ 김지환, 3학년 5반에서 8반/ 황승순, 3학년 9반에서 12반/ 박현태

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 학기 초에 학생들에게 수행평가 영역과 시기, 방법 등 수행평가 계획을 미리 공지한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 수행평가는 학기 중에 실시하고 누가 기록한 결과를 학기말에 종합 산출하여 지필고사 성적과 합산한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가	수행평가		합계
반영비율	30%	70%		
횟수/영역	기말	농구	축구	
방법/항목	선택형	실기/자유투	실기/리프팅	
영역 만점	100점	35점	35점	
영역 반영비율	30%	35%	35%	100%
평가 시기	10월	9월~11월	9월~11월	
성취기준	12스생01-01 ~ 12스생01-04	12스생02-01 12스생02-02 12스생02-03 12스생02-04	12스생02-01 12스생02-02 12스생02-03 12스생02-04	
	12스생02-01 ~ 12스생02-04			
	12스생03-01 ~ 12스생03-03			

※ 단, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음.

5. 수행평가 세부 기준안

구분			평가기준 및 배점표	
항목	시기	평가내용	평가기준	배점
농구	9월 ~ 11월	자유투	① 14개의 자유투를 던져서 넣은 개수에 따라 점수를 부여함.	A+ : 35점⇒ 7개 이상
			② 슛 동작은 자유이고, 점프를 해도 됨.	A : 34점⇒ 6개
농구	9월 ~ 11월	자유투	③ 공이 림에 닿기 전에 자유투 라인을 밟거나 넘어가는 경우 바이얼레이션 적용함. (개수 미포함)	B+ : 32점⇒ 5개
				B : 31점⇒ 4개
농구	9월 ~ 11월	자유투		C+ : 29점⇒ 3개
				C : 28점⇒ 2개
농구	9월 ~ 11월	자유투		D+ : 26점⇒ 1개
				D : 25점⇒ 0개
축구	9월 ~ 11월	리프팅	① 공을 제자리에 놓고 시작하거나 손에 들고 떨어 뜨리면서 시작하거나 바닥에 튕겨 바운드 후에 시작함.	A+ : 35점⇒ 19개 이상
			② 손과 팔을 제외한 신체의 모든 부분 사용 가능함.	A : 34점⇒ 16~18개
축구	9월 ~ 11월	리프팅	③ 일명 ‘제기차기’ 동작으로 리프팅을 실시하는 것은 금지. (단, 공을 살리기 위한 과정이 있기에 제기차기 동작을 여러번 했을 경우 1회로 간주함.)	B+ : 32점⇒ 13~15개
				B : 31점⇒ 10~12개
축구	9월 ~ 11월	리프팅		C+ : 29점⇒ 7~9개
				C : 28점⇒ 4~6개
축구	9월 ~ 11월	리프팅		D+ : 26점⇒ 1~3개
				D : 25점⇒ 0개

6. 수행평가 분할점수

과목	반영 비율	성취 수준		
		A	B	C
스포츠생활	70%	80점 이상	60점 이상 ~ 80점 미만	60점 미만

7. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 실용 국어과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- A 3학년 1반에서 2반 박소영, 3반에서 6반 주재현, 7반에서 8반 정옥엽, 9반에서 12반 주재현
- B 3학년 1반에서 12반 차재만

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12실국01-02], [12실국02-01] [12실국02-02] [12실국02-03] [12실국03-01] [12실국03-02] [12실국05-02]	[12실국01-01], [12실국01-02] [12실국02-01], [12실국02-02] [12실국02-03], [12실국03-01] [12실국03-02], [12실국03-03] [12실국04-01], [12실국04-02] [12실국05-01], [12실국05-02]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음.

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 수학과제탐구과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- A 3학년 4반, 5반, 8반/ 배정현, 3학년 6반, 7반, 9반/ 조석희 3학년 10반에서 12반/주동식

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				합계
반영비율	100%				
횟수/영역	중간		기말		
방법/항목	선택형	서답형(단답형)	선택형	서답형(단답형)	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	
	100점		100점		
영역 반영비율	35%	15%	35%	15%	100%
평가 시기	9월		10월		
성취기준	[12수과01-01] [12수과01-02] [12수과01-03]		[12수과02-01] [12수과02-02]		

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 심화수학 I 과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 심화수학A 3학년 1반에서 2반 배정현, 3학년 3반 임나진
- 심화수학B 3학년 1반에서 3반 배종오

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				합계
반영비율	100%				
횟수/영역	중간		기말		
방법/항목	선택형	서답형(단답형)	선택형	서답형(단답형)	
영역 만점	70점	30점	70점	30점	100점
	100점		100점		
영역 반영비율	35%	15%	35%	15%	100%
평가 시기	9월		11월		
성취기준	[12심수 I 01-01]		[12심수 I 04-01] [12심수 I 04-02] [12심수 I 04-03] [12심수 I 04-04] [12심수 I 04-05] [12심수 I 04-06] [12심수 I 04-07] [12심수 I 04-08] [12심수 I 04-09] [12심수 I 04-10] [12심수 I 04-11] [12심수 I 04-12]		
	[12심수 I 01-02]				
	[12심수 I 01-03]				
	[12심수 I 01-04]				
	[12심수 I 01-05]				
	[12심수 I 02-01]				
	[12심수 I 02-02]				
	[12심수 I 02-03]				
	[12심수 I 02-04]				
	[12심수 I 02-05]				
	[12심수 I 02-06]				
	[12심수 I 02-07]				
	[12심수 I 02-08]				
	[12심수 I 02-09]				
	[12심수 I 02-10]				

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5.평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 동아시아사과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 1반에서 3반/ 오민영

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가 방식에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12동사01-01], [12동사01-02] [12동사01-03], [12동사01-04] [12동사02-01], [12동사02-02] [12동사02-03], [12동사03-01] [12동사03-02], [12동사03-03] [12동사04-01], [12동사04-02] [12동사04-03], [12동사05-01] [12동사05-02], [12동사05-03]	[12동사01-01], [12동사01-02] [12동사01-03], [12동사01-04] [12동사02-01], [12동사02-02] [12동사02-03], [12동사03-01] [12동사03-02], [12동사03-03] [12동사04-01], [12동사04-02] [12동사04-03], [12동사05-01] [12동사05-02], [12동사05-03]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 생활과 윤리와 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 선택자 1반에서 3반/ 정효철

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가 방식에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 지필평가는 2학기 중간과 기말로 구분하여 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가				합계
반영비율	100%				
횟수/영역	중간		기말		
방법/항목	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	
영역 만점	80점	20점	80점	20점	
	100점		100점		
영역 반영비율	40%	10%	40%	10%	100%
평가 시기	9월		10월		
성취기준	[12생윤01-01], [12생윤01-02], [12생윤01-03]		[12생윤01-01], [12생윤01-02], [12생윤01-03]		
	[12생윤02-01], [12생윤02-02], [12생윤02-03]		[12생윤02-01], [12생윤02-02], [12생윤02-03]		
	[12생윤03-01], [12생윤03-02], [12생윤03-03]		[12생윤03-01], [12생윤03-02], [12생윤03-03]		
	[12생윤04-01], [12생윤04-02], [12생윤04-03]		[12생윤04-01], [12생윤04-02], [12생윤04-03]		
	[12생윤05-01], [12생윤05-02], [12생윤05-03]		[12생윤05-01], [12생윤05-02], [12생윤05-03]		
	[12생윤06-01], [12생윤06-02], [12생윤06-03]		[12생윤06-01], [12생윤06-02], [12생윤06-03]		

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 사회문화과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 선택자 1반에서 3반/ 이선종

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12사문01-01], [12사문01-02]	[12사문01-01], [12사문01-02]	
	[12사문01-03], [12사문01-04]	[12사문01-03], [12사문01-04]	
	[12사문02-01], [12사문02-02]	[12사문02-01], [12사문02-02]	
	[12사문02-03], [12사문02-04]	[12사문02-03], [12사문02-04]	
	[12사문03-01], [12사문03-02]	[12사문03-01], [12사문03-02]	
	[12사문03-03], [12사문03-04]	[12사문03-03], [12사문03-04]	
	[12사문04-01], [12사문04-02]	[12사문04-01], [12사문04-02]	
	[12사문04-03], [12사문04-04]	[12사문04-03], [12사문04-04]	
	[12사문05-01], [12사문05-02]	[12사문05-01], [12사문05-02]	
	[12사문05-03], [12사문05-04]	[12사문05-03], [12사문05-04]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 한국지리과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 선택자 1반에서 3반/ 채희진

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12한지01-01], [12한지01-02], [12한지01-03], [12한지02-01], [12한지02-02], [12한지02-03] [12한지03-01], [12한지03-02], [12한지03-03], [12한지04-01], [12한지04-02], [12한지04-03] [12한지04-04], [12한지05-01], [12한지05-02], [12한지05-03], [12한지05-04], [12한지06-01] [12한지06-02], [12한지06-03], [12한지07-01], [12한지07-02], [12한지07-03], [12한지07-04] [12한지07-05], [12한지07-06], [12한지07-07], [12한지07-08]	[12한지01-01], [12한지01-02], [12한지01-03], [12한지02-01], [12한지02-02], [12한지02-03] [12한지03-01], [12한지03-02], [12한지03-03], [12한지04-01], [12한지04-02], [12한지04-03] [12한지04-04], [12한지05-01], [12한지05-02], [12한지05-03], [12한지05-04], [12한지06-01] [12한지06-02], [12한지06-03], [12한지07-01], [12한지07-02], [12한지07-03], [12한지07-04] [12한지07-05], [12한지07-06], [12한지07-07], [12한지07-08]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 사회문제탐구과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 선택자 1반에서 2반/ 양유진, 4반에서 6반/ 정중영, 7반에서 8반/ 강다영, 9반에서 10반/ 이선종, 11반에서 12반/ 채희진

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이익을 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)와 수행평가로 구분하여 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12사탐01-01], [12사탐01-02], [12사탐01-03]	[12사탐01-01], [12사탐01-02], [12사탐01-03]	
	[12사탐01-04], [12사탐02-01], [12사탐02-02]	[12사탐01-04], [12사탐02-01], [12사탐02-02]	
	[12사탐02-03], [12사탐02-04], [12사탐03-01]	[12사탐02-03], [12사탐02-04], [12사탐03-01]	
	[12사탐03-02], [12사탐03-03], [12사탐03-04]	[12사탐03-02], [12사탐03-03], [12사탐03-04]	
	[12사탐04-01], [12사탐04-02], [12사탐04-03]	[12사탐04-01], [12사탐04-02], [12사탐04-03]	
	[12사탐04-04], [12사탐05-01], [12사탐05-02]	[12사탐04-04], [12사탐05-01], [12사탐05-02]	
	[12사탐05-03], [12사탐05-04], [12사탐06-01]	[12사탐05-03], [12사탐05-04], [12사탐06-01]	
	[12사탐06-02], [12사탐06-03], [12사탐06-04]	[12사탐06-02], [12사탐06-03], [12사탐06-04]	

※ 단 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 물리학과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 4반에서 12반/ 이광희

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12물리Ⅱ01-01], [12물리Ⅱ01-02] [12물리Ⅱ01-03], [12물리Ⅱ01-04] [12물리Ⅱ01-05], [12물리Ⅱ01-06] [12물리Ⅱ01-07], [12물리Ⅱ01-08] [12물리Ⅱ01-09], [12물리Ⅱ01-10] [12물리Ⅱ01-11]	[12물리Ⅱ01-01], [12물리Ⅱ01-02] [12물리Ⅱ01-03], [12물리Ⅱ01-04] [12물리Ⅱ01-05], [12물리Ⅱ01-06] [12물리Ⅱ01-07], [12물리Ⅱ01-08] [12물리Ⅱ01-09], [12물리Ⅱ01-10] [12물리Ⅱ01-11]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 화학II과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 4반에서 12반/ 정창욱, 서윤수

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과목의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12화학Ⅱ01-01], [12화학Ⅱ01-02] [12화학Ⅱ01-03], [12화학Ⅱ01-04] [12화학Ⅱ01-05], [12화학Ⅱ01-06] [12화학Ⅱ01-07], [12화학Ⅱ01-08] [12화학Ⅱ01-09], [12화학Ⅱ01-10] [12화학Ⅱ02-01], [12화학Ⅱ02-02] [12화학Ⅱ02-03], [12화학Ⅱ02-04] [12화학Ⅱ02-05], [12화학Ⅱ02-06] [12화학Ⅱ02-07], [12화학Ⅱ03-01] [12화학Ⅱ03-02], [12화학Ⅱ03-03] [12화학Ⅱ03-04], [12화학Ⅱ03-05] [12화학Ⅱ03-06], [12화학Ⅱ03-07] [12화학Ⅱ03-08], [12화학Ⅱ04-01] [12화학Ⅱ04-02], [12화학Ⅱ04-03]	[12화학Ⅱ01-01], [12화학Ⅱ01-02] [12화학Ⅱ01-03], [12화학Ⅱ01-04] [12화학Ⅱ01-05], [12화학Ⅱ01-06] [12화학Ⅱ01-07], [12화학Ⅱ01-08] [12화학Ⅱ01-09], [12화학Ⅱ01-10] [12화학Ⅱ02-01], [12화학Ⅱ02-02] [12화학Ⅱ02-03], [12화학Ⅱ02-04] [12화학Ⅱ02-05], [12화학Ⅱ02-06] [12화학Ⅱ02-07], [12화학Ⅱ03-01] [12화학Ⅱ03-02], [12화학Ⅱ03-03] [12화학Ⅱ03-04], [12화학Ⅱ03-05] [12화학Ⅱ03-06], [12화학Ⅱ03-07] [12화학Ⅱ03-08], [12화학Ⅱ04-01] [12화학Ⅱ04-02], [12화학Ⅱ04-03]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.

- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 생명과학II과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 7반에서 12반/ 이태원

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12생과II01-01], [12생과II01-02], [12생과II02-01] [12생과II02-02], [12생과II02-03], [12생과II02-04] [12생과II02-05], [12생과II02-06], [12생과II03-01] [12생과II03-02], [12생과II03-03], [12생과II03-04] [12생과II03-05], [12생과II04-01], [12생과II04-02] [12생과II04-03], [12생과II04-04], [12생과II04-05] [12생과II04-06], [12생과II05-01], [12생과II05-02] [12생과II05-03], [12생과II05-04], [12생과II05-05] [12생과II05-06]	[12생과II01-01], [12생과II01-02], [12생과II02-01] [12생과II02-02], [12생과II02-03], [12생과II02-04] [12생과II02-05], [12생과II02-06], [12생과II03-01] [12생과II03-02], [12생과II03-03], [12생과II03-04] [12생과II03-05], [12생과II04-01], [12생과II04-02] [12생과II04-03], [12생과II04-04], [12생과II04-05] [12생과II04-06], [12생과II05-01], [12생과II05-02] [12생과II05-03], [12생과II05-04], [12생과II05-05] [12생과II05-06], [12생과II06-01], [12생과II06-02] [12생과II06-03], [12생과II06-04], [12생과II06-05]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 지구과학II과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 선택자 4반에서 9반/ 김권중, 10반에서 12반/ 안성현

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과와 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	100%	100%	100%
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12지과Ⅱ01-01], [12지과Ⅱ01-02], [12지과Ⅱ01-03]	[12지과Ⅱ01-01], [12지과Ⅱ01-02], [12지과Ⅱ01-03]	
	[12지과Ⅱ01-04], [12지과Ⅱ01-05] [12지과Ⅱ02-01]	[12지과Ⅱ01-04], [12지과Ⅱ01-05] [12지과Ⅱ02-01]	
	[12지과Ⅱ02-02], [12지과Ⅱ02-03], [12지과Ⅱ02-04]	[12지과Ⅱ02-02], [12지과Ⅱ02-03], [12지과Ⅱ02-04]	
	[12지과Ⅱ02-05], [12지과Ⅱ03-01], [12지과Ⅱ03-02]	[12지과Ⅱ02-05], [12지과Ⅱ03-01], [12지과Ⅱ03-02]	
	[12지과Ⅱ03-03], [12지과Ⅱ03-04], [12지과Ⅱ04-01]	[12지과Ⅱ03-03], [12지과Ⅱ03-04], [12지과Ⅱ04-01]	
	[12지과Ⅱ04-02], [12지과Ⅱ04-03], [12지과Ⅱ04-04]	[12지과Ⅱ04-02], [12지과Ⅱ04-03], [12지과Ⅱ04-04]	
	[12지과Ⅱ04-05], [12지과Ⅱ05-01], [12지과Ⅱ05-02]	[12지과Ⅱ04-05], [12지과Ⅱ05-01], [12지과Ⅱ05-02]	
	[12지과Ⅱ05-03], [12지과Ⅱ05-04], [12지과Ⅱ05-05]	[12지과Ⅱ05-03], [12지과Ⅱ05-04], [12지과Ⅱ05-05]	
	[12지과Ⅱ05-06], [12지과Ⅱ06-01], [12지과Ⅱ06-02]	[12지과Ⅱ05-06], [12지과Ⅱ06-01], [12지과Ⅱ06-02]	
	[12지과Ⅱ06-03], [12지과Ⅱ06-04], [12지과Ⅱ06-05]	[12지과Ⅱ06-03], [12지과Ⅱ06-04], [12지과Ⅱ06-05]	
	[12지과Ⅱ07-01], [12지과Ⅱ07-02], [12지과Ⅱ07-03],	[12지과Ⅱ07-01], [12지과Ⅱ07-02], [12지과Ⅱ07-03],	
	[12지과Ⅱ07-04], [12지과Ⅱ07-05], [12지과Ⅱ07-06]	[12지과Ⅱ07-04], [12지과Ⅱ07-05], [12지과Ⅱ07-06]	
	[12지과Ⅱ07-07]	[12지과Ⅱ07-07]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 생활과 과학과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 4반에서 12반/ 서윤수, 모민희, 김명주

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100%
평가 시기	8월	10월	
성취기준	[12생활01-01], [12생활01-02] [12생활01-03], [12생활01-04] [12생활02-01], [12생활02-02] [12생활02-03], [12생활02-04] [12생활03-05], [12생활03-06] [12생활03-07], [12생활03-08]	[12생활01-05], [12생활01-05] [12생활01-05], [12생활01-08] [12생활02-05], [12생활02-06] [12생활02-07], [12생활02-08] [12생활03-01], [12생활03-02] [12생활03-03], [12생활03-04]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 융합과학과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 1반에서 3반/ 이현영

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 학생들의 수행 정도를 정확하고 공정하게 평가하고, 학생이 이의를 제기할 경우 지도교사들 간의 협의 내용을 바탕으로 처리한다.
- 평가는 지필평가(2학기 중간, 기말)로 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	지필평가		합계
반영비율	100%		
횟수/영역	중간	기말	
방법/항목	선택형	선택형	
영역 만점	100점	100점	
	100점	100점	
영역 반영비율	50%	50%	100 %
평가 시기	9월	10월	
성취기준	[12융과01-01], [12융과01-02], [12융과01-03]	[12융과01-01], [12융과01-02], [12융과01-03]	
	[12융과01-04], [12융과01-06], [12융과02-01]	[12융과01-04], [12융과01-06], [12융과02-01]	
	[12융과02-02], [12융과02-03], [12융과02-04]	[12융과02-02], [12융과02-03], [12융과02-04]	
	[12융과02-05], [12융과02-06], [12융과02-07]	[12융과02-05], [12융과02-06], [12융과02-07]	
	[12융과03-01], [12융과03-02], [12융과03-03]	[12융과03-01], [12융과03-02], [12융과03-03]	
	[12융과03-04], [12융과03-05], [12융과03-06]	[12융과03-04], [12융과03-05], [12융과03-06]	
	[12융과03-07], [12융과04-01], [12융과04-02]	[12융과03-07], [12융과04-01], [12융과04-02]	
	[12융과04-03], [12융과04-04], [12융과04-05]	[12융과04-03], [12융과04-04], [12융과04-05]	
	[12융과04-06], [12융과04-07], [12융과04-08]	[12융과04-06], [12융과04-07], [12융과04-08]	
	[12융과05-01], [12융과05-02], [12융과05-03]	[12융과05-01], [12융과05-02], [12융과05-03]	
	[12융과05-04], [12융과05-05], [12융과05-06]	[12융과05-04], [12융과05-05], [12융과05-06]	
	[12융과05-07], [12융과06-01], [12융과06-02]	[12융과05-07], [12융과06-01], [12융과06-02]	
	[12융과06-03], [12융과06-04], [12융과06-05]	[12융과06-03], [12융과06-04], [12융과06-05]	
	[12융과06-06], [12융과06-07], [12융과06-08]	[12융과06-06], [12융과06-07], [12융과06-08]	
	[12융과06-09]	[12융과06-09]	

※ 단, 중간, 기말 지필평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수·학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 논술과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 1, 4, 9, 10반/임나진, 2, 3/이태동, 5, 8반/김효진, 6, 7반/배종오, 11, 12반/이장원

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야 한다. 전통적인 지필 평가에서 나아가 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 2학기 수행평가는 1회 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	수행평가	
반영비율	100%	합계
횟수/영역	수리논술 문제 해결력 평가	
방법/항목	서답형(서·논술형)	
영역 만점	100점	
영역 반영비율	100%	100%
평가 시기	10월	
평가 기준	수리논술 문제 해결력 평가 점수가 60점 이상이면 P(pass)임.	

※ 단, 수행평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 수리논술 문제 해결력 평가

- ① 평가 방법 : 교육과정의 내용에 부합하는 수리논술 문항의 서·논술형 평가
- ② 평가 시기 : 10월
- ③ 문항 수 : 10문항
- ④ 평가 기준 및 배점 : 각 시험별 채점 기준에 따라 점수가 부여되며, 문항별로 배점을 표시함.
- ⑤ 총점 100점으로 하고 아래와 같이 점수를 부여한다.

급간	점수
80이상	100
60이상~80미만	90
40이상~60미만	80
20이상~40미만	70
20미만	60

6. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

7. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 실용경제과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 1반에서 11반 / 유형호, 양유진

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 수행평가는 2회 실시한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	수행평가	합계
반영비율	100%	
횟수/영역	학습지 및 소감문 작성	
방법/항목	개인별 교과 관련 학습지 및 수강 소감문 작성	
영역 만점	100	
영역 반영비율	100%	100%
평가 시기	10월	
평가 기준	총점이 50점 이상이면 P(pass)임.	

※ 단, 수행평가의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가 세부 기준안

(1) 교과 관련 학습지 작성

- ① 평가 방법 : 실용 경제 교과 내용을 요약 정리하는 학습지 및 소감문 작성
- ② 평가 시기 : 10월
- ③ 제출 양식 : 학습지 및 소감문 작성 양식을 배부하고 이에 맞춰
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 기준	배점	
1. 학습지 작성	평가 기준	배점
	3가지 영역 모두 작성	50점
	3가지 영역 중 2가지만 작성	40점
	3가지 영역 중 1가지만 작성	30점
	모든 영역을 작성하지 않았을 경우 20점 처리	
2. 소감문 작성	평가 기준	배점
	교과 수강에 따른 소감문을 작성하고 설문 문항에 모두 답하였음	50
	교과 수강에 따른 소감문을 작성하고 설문 문항에 답하지 않음	30
	교과 수강에 따른 소감문을 작성하지 않고 설문 문항에 모두 답하였음	20
	미작성	10

6. 수행평가 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정 점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

7. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

2020학년도 3학년 2학기 환경과 평가 계획서

1. 평가 대상 학급/담당 교사

- 3학년 4반에서 12반/ 주동식, 맹준영, 채희진, 조석희

2. 평가의 목적

- 평가는 목표, 내용, 방법에서 일관성을 유지해야 한다. 즉 성취기준으로서 목표와 이를 바탕으로 한 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 상호 연계성을 가지고 이루어져야 한다.
- 지식, 기능, 가치, 태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치, 태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력한다.
- 학습의 총체적인 과정과 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 방법을 고려해야한다. 기능 및 가치, 태도를 평가하고 학습 과정에서 일어난 학생의 성장과 변화를 반영할 수 있도록 관찰평가를 실시한다.
- 평가에 있어서 개인차에 유의해야 한다. 즉 학생 개개인의 성취수준이 상이하다는 것을 고려하여 평가를 실시해야 한다.

3. 평가의 기본 방향

- 평가는 교과학습을 향상시키고 학생의 성장과 변화가 반영될 수 있도록 계획한다.
- 동 교과의 지도 교사들이 충분한 협의를 거쳐 평가계획을 수립하고 진행한다.
- 2학기 수행평가(과정중심평가)는 주제별 조사 및 발표 활동으로 진행한다.

4. 학기 단위 평가 계획

평가 종류	수행평가(과정중심평가)	
반영비율	100%	합계
횟수/영역	개인별 주제 조사 및 발표	
방법/항목	개인별 환경 관련 자료 조사 및 발표	
영역 만점	100점	
영역 반영비율	100%	100%
평가 시기	10월	
평가 기준	개인별 환경 관련 자료 조사 및 발표 평가수준이 일정 기준이상일 경우 Pass	

※ 단, 수행평가(과정중심평가)의 평가내용은 교과진도에 따라 교과협의회를 통해 변경될 수도 있음

5. 수행평가(과정중심평가) 세부 기준안

: 개인별 주제 조사 및 발표

- ① 평가 방법 : 환경 교과와 관련된 개인별 관심분야의 주제를 선정하여 자료 탐색 후 발표 활동
- ② 평가 시기 : 10월
- ③ 발표 방법 : 수업 중 발표 시간 운영 (개인별 3~5분)
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 기준	배점	
1. 주제 선정의 시의성 및 참신함	평가 기준	배점
	주제 선정이 매우 시의적절하고 참신함.	40점
	주제 선정이 시의적절하고 참신함.	36점
	주제 선정이 시의적절하거나 참신함.	32점
	주제 선정이 시의적절하지 않으나 참신함.	28점
	주제 선정이 시의적절하지 않고 참신하지 않음.	24점
2. 탐구 방법 및 과정의 적절성	평가 기준	배점
	탐구활동 방법 및 과정이 매우 적절함.	40점
	탐구활동 방법 및 과정이 적절함.	36점
	탐구활동 방법 또는 과정이 적절함.	32점
	탐구활동 방법은 적절하나 과정이 적절하지 않음	28점
	탐구활동 방법과 과정이 모두 적절하지 않음.	24점
3. 탐구 활동 결론의 타당성	평가 기준	배점
	탐구 활동 결론의 타당성이 매우 있음.	20점
	탐구 활동 결론의 타당성이 있음.	18점
	탐구 활동 결론의 타당성이 다소 부족함.	16점
	탐구 활동 결론의 타당성이 부족함.	14점
	탐구 활동 결론의 타당성이 없음.	12점

6. 수행평가(과정중심평가) 결시자 및 학적 변동자 처리 기준

- 수행평가 결시생 및 신체 장애학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 수행평가에 결시한 학생은 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우 본 규정의 인정점 부여 기준에 의해 산출함을 원칙으로 하고, 이외의 사항은 교과별 수행평가 기준안에 따른다.
- 위탁교육으로 인한 장기결석 학생 인정점 부여 : 위탁교육으로 인해 인정점 부여를 위한 기준평가가 없는 경우 해당 계열 평균점수의 80%를 부여한다.
- 재취학, 재 . 전 . 편입학 퇴학(자퇴 . 제적 . 휴학 . 유학)생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의에 의해 정한다.

7. 평가 결과 분석 및 활용 방안

- 평가 결과는 학습자의 학습 목표 도달 여부를 판단하고 이후의 교수.학습 방법과 자료 및 평가 도구를 개선하고 개발하는데 활용한다.
- 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 판단력을 키우며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 평가 결과를 학부모 및 동료 교사와 공유함으로써 학습자의 학습 목표 도달을 돕고, 문제 해결 능력 향상에 활용한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부능력 및 특기사항] 란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

